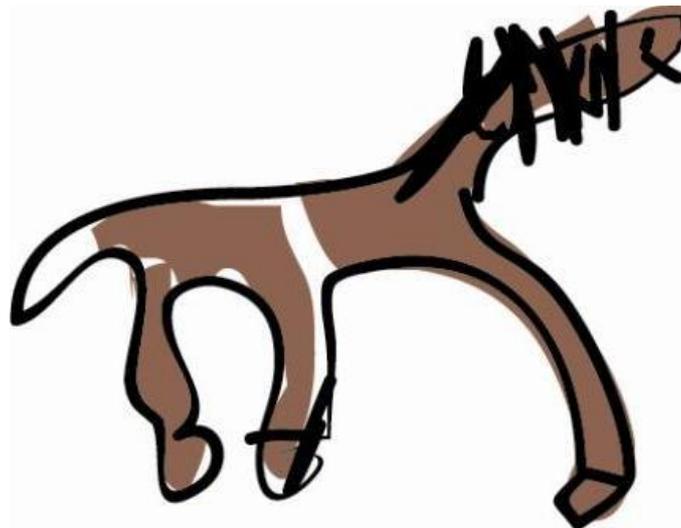


# Konzeption Ein Haus für Kinder

Förderung und Bildung der Kinder in  
der Gemeinschaft  
der „kleinen Ritter“ in Gräfelfing



# Inhaltsverzeichnis

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1      | Das Haus für Kinder „Die kleinen Ritter“ .....             | 6  |
| 1.1    | Vorwort: .....   | 6  |
| 1.2    | Der Träger .....   | 7  |
| 1.3    | Das Haus und das Außengelände.....                         | 7  |
| 1.4    | Das Team im Haus für Kinder .....                          | 9  |
| 1.5    | Fröbelpädagogik.....                                       | 10 |
| 2      | Die Kinderkrippe.....                                      | 12 |
| 2.1    | Ein kleiner Ritter Namens Tim.....                         | 12 |
| 2.1.1  | Tim stellt sich und die Krippe vor .....                   | 12 |
| 2.1.2  | Tim´s Tag bei den „kleinen Rittern“ .....                  | 12 |
| 2.2    | Der Tagesablauf.....                                       | 15 |
| 2.3    | Partizipation.....   | 17 |
| 2.4    | Beschwerdemanagement für Kinder .....                      | 18 |
| 2.5    | Basiskompetenzen .....                                     | 18 |
| 2.6    | Lernkompetenzen des Kindes im Schoße der Kinderkrippe..... | 20 |
| 2.7    | Sprachliche Bildung.....                                   | 21 |
| 2.8    | Mathematische Bildung .....                                | 22 |
| 2.9    | Religiöse Erziehung und Bildung.....                       | 23 |
| 2.10   | Gesundheitliche Bildung und Erziehung.....                 | 23 |
| 2.10.1 | Körperliches Wohlbefinden:.....                            | 24 |
| 2.10.2 | Seelisches Wohlbefinden: .....                             | 25 |
| 2.10.3 | Geistiges Wohlbefinden:.....                               | 25 |
| 2.10.4 | Soziales Wohlbefinden. ....                                | 26 |
| 2.11   | Bewegungserziehung und Förderung .....                     | 26 |
| 2.12   | Musikalische Bildung und Erziehung.....                    | 27 |
| 2.13   | Projekte / Rahmenplan.....                                 | 28 |
| 2.14   | Ästhetische, künstlerische und kulturelle Bildung.....     | 28 |
| 2.15   | Medienbildung.....   | 29 |
| 2.16   | Naturwissenschaften und Technik .....                      | 30 |
| 2.17   | Geschlechtsbewusste Erziehung .....                        | 31 |
| 2.18   | Konfliktlösung in der Gruppe .....                         | 32 |
| 2.19   | Bewältigung von Übergängen (Transitionen) .....            | 33 |
| 2.20   | Beobachtung und Dokumentation .....                        | 34 |
| 2.21   | Raumgestaltung.....  | 35 |
| 2.22   | Aufnahmekriterien für die Kinderkrippe .....               | 36 |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 2.23    | Fortbildung .....  | 36 |
| 2.24    | Die Eingewöhnung unserer neuen Kinder.....                   | 36 |
| 2.25    | Die Verpflegung unserer Kinder .....                         | 39 |
| 2.26    | Die Feste in unserer Krippe.....                             | 40 |
| 2.26.1  | Erntedank: .....   | 40 |
| 2.26.2  | St. Martin: .....  | 41 |
| 2.26.3  | Nikolaus:.....   | 41 |
| 2.26.4  | Weihnachten:.....  | 41 |
| 2.26.5  | Fasching: .....  | 41 |
| 2.26.6  | Oma- und Opatag.....   | 42 |
| 2.26.7  | Ostern:.....   | 42 |
| 2.26.8  | Sommerfest: .....  | 42 |
| 2.26.9  | Geburtstage:.....  | 43 |
| 2.26.10 | Kidsnight:.....  | 43 |
| 2.26.11 | Portfolionachmittag .....                                    | 43 |
| 3       | Der Kindergarten .....                                       | 44 |
| 3.1     | Ein kleiner Ritter Namens Tim.....                           | 44 |
| 3.2     | Der Tagesablauf .....  | 45 |
| 3.3     | Partizipation.....   | 48 |
| 3.4     | Kinderforum.....   | 49 |
| 3.5     | Beschwerdemanagement für die Kinder.....                     | 50 |
| 3.6     | Basiskompetenzen .....                                       | 50 |
| 3.7     | Lernkompetenzen des Kindes im Schoße des Kindergartens ..... | 51 |
| 3.8     | Sprachliche Bildung.....                                     | 53 |
| 3.9     | Mathematische Bildung .....                                  | 54 |
| 3.10    | Religiöse Erziehung und Bildung .....                        | 54 |
| 3.11    | Gesundheitliche Bildung und Erziehung.....                   | 55 |
| 3.11.1  | Körperliches Wohlbefinden:.....                              | 55 |
| 3.11.2  | Seelisches Wohlbefinden: .....                               | 56 |
| 3.11.3  | Geistiges Wohlbefinden:.....                                 | 56 |
| 3.11.4  | Soziales Wohlbefinden. ....                                  | 57 |
| 3.12    | Bewegungserziehung und Förderung .....                       | 57 |
| 3.13    | Musikalische Bildung und Erziehung.....                      | 58 |
| 3.14    | Ästhetische, künstlerische und kulturelle Bildung.....       | 59 |
| 3.15    | Medienbildung.....   | 60 |
| 3.16    | Naturwissenschaften und Technik .....                        | 61 |
| 3.17    | Geschlechtsbewusste Erziehung .....                          | 62 |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 3.18    | Interkulturelle Erziehung.....   | 62 |
| 3.19    | Konfliktlösung in der Gruppe.....  | 63 |
| 3.20    | Bewältigung von Übergängen (Transitionen) .....  | 64 |
| 3.21    | Beobachtung und Dokumentation .....  | 65 |
| 3.22    | Raumgestaltung.....  | 67 |
| 3.23    | Aufnahmekriterien für den Kindergarten.....  | 67 |
| 3.24    | Die Eingewöhnung unserer neuen Kinder.....   | 67 |
| 3.25    | Die Verpflegung unserer Kinder .....   | 70 |
| 3.26    | Die Feste in unserem Kindergarten.....   | 70 |
| 3.26.1  | Erntedank: .....   | 71 |
| 3.26.2  | Bayerisches Fest / Halloween .....   | 71 |
| 3.26.3  | St. Martin: .....  | 71 |
| 3.26.4  | Nikolaus:.....   | 72 |
| 3.26.5  | Weihnachten:.....  | 72 |
| 3.26.6  | Fasching: .....  | 72 |
| 3.26.7  | Oma- und Opatag.....   | 72 |
| 3.26.8  | Ostern:.....   | 73 |
| 3.26.9  | Sommerfest: .....  | 73 |
| 3.26.10 | Geburtstage:.....  | 73 |
| 3.26.11 | Abschiedsfest der Kindergartenabgänger:.....   | 73 |
| 4       | Der Waldkindergarten.....  | 74 |
| 4.1     | Einleitung.....  | 74 |
| 4.2     | Was ist ein Waldkindergarten? .....  | 74 |
| 4.3     | Tagesablauf.....   | 75 |
| 4.4     | Das Bild vom Kind .....  | 77 |
| 4.5     | Das kindliche Spiel .....  | 78 |
| 4.6     | Basiskompetenzen .....   | 79 |
| 4.6.1   | Selbstbewusstsein -Selbstwahrnehmung - Selbstwertgefühl -<br>Autonomieerleben - Selbstwirksamkeit..... | 79 |
| 4.6.2   | Kognitive Kompetenzen - physische Kompetenzen „Be - greifen“ -<br>Wahrnehmen.....                      | 79 |
| 4.7     | Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext .....  | 80 |
| 4.7.1   | Erleben von Demokratie - Konfliktmanagement -Partizipation .....                                       | 81 |
| 4.7.2   | Resilienz und Übergänge .....  | 81 |
| 4.8     | Bewegung .....   | 84 |
| 4.9     | Gesundheit: .....  | 85 |
| 4.10    | Umwelt .....   | 86 |
| 4.11    | Musik.....   | 87 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.12  | Sprache und Literacy .....                           | 87 |
| 4.13  | Medienkompetenz .....                                | 88 |
| 4.14  | Mathematik.....                                      | 89 |
| 4.15  | Naturwissenschaft.....                               | 90 |
| 4.16  | Vorschulerziehung.....                               | 90 |
| 4.17  | Feste im Jahreslauf .....                            | 91 |
| 5     | HAUS FÜR KINDER- GRUPPENÜBERGREIFEND .....           | 92 |
| 5.1   | Öffentlichkeitsarbeit .....                          | 92 |
| 5.2   | Kinderschutz.....                                    | 92 |
| 5.3   | Die Elternarbeit.....                                | 92 |
| 5.3.1 | Elternabende.....                                    | 92 |
| 5.3.2 | Portfolio (im Waldkindergarten nicht angewandt)..... | 92 |
| 5.3.3 | Entwicklungsgespräche .....                          | 93 |
| 5.3.4 | Tür- und Angelgespräch .....                         | 93 |
| 5.3.5 | Aushänge an der Magnettafel.....                     | 93 |
| 5.3.6 | Elternbeirat.....                                    | 93 |
| 5.3.7 | Elternstammtisch .....                               | 94 |
| 5.3.8 | Beschwerdemanagement für Eltern.....                 | 94 |
| 5.4   | Informations- und Anmeldegespräch.....               | 94 |
| 5.5   | Feste .....  | 94 |
| 5.6   | Fortbildungen .....                                  | 94 |
| 5.7   | Öffentlichkeitsarbeit .....                          | 94 |

# 1 Das Haus für Kinder „Die kleinen Ritter“

## 1.1 Vorwort:

Das nachfolgende Konzept soll allen, die mit dieser Einrichtung zu tun haben Struktur und Inhalte vermitteln, die uns bei den „kleinen Rittern“ wichtig erscheinen und nach denen wir mit den Kindern leben und arbeiten.

Die konzeptionelle Umsetzung ist detailliert unter den entsprechenden Punkten erläutert.

Nachfolgende Schwerpunkte möchten wir in unserer Arbeit im Kinderhaus „der kleinen Ritter“ setzen. Damit soll es für die Teammitglieder anhand dieses Konzeptes leicht nachzuvollziehen sein, was die Inhalte bei der Arbeit mit den Kindern sein müssen. Den Eltern geben wir mit diesem Konzept Einblick in unsere Arbeit und die Gestaltung unseres Tages.

Trotzdem freuen wir uns, wenn bei unseren Teamsitzungen von den Mitarbeitern neue, eigene Ansätze vorgeschlagen werden, wenn Eltern Anregungen mit einbringen und Kinder - angeregt durch die kindliche Phantasie und Offenheit - mal nebenher einen neuen Malstil oder eine bisher noch unbekannte Handbewegung zu einem unserer Fingerspiele erfinden.

In der Einrichtung „der kleinen Ritter“ ist es uns sehr wichtig, die Kinder in einem Umfeld aufwachsen zu lassen, das dem gleicht, was später einmal mit großer Wahrscheinlichkeit dem Lebensfeld der jetzt noch kleinen Kinder entsprechen wird.

Sie werden früher oder später in eine Gesellschaft kommen, die ständig wechselnden Strömungen unterworfen ist. Entscheidungen müssen eingeübt werden, was will ich und was nicht. Kompetenzen müssen aufgebaut werden. Dies bedeutet nicht nur Entscheidungen treffen zu können, sondern dies bedeutet ebenso Dinge, über die ich entscheide auch zu kennen.

Offenheit ist bei uns angesagt, denn auch unsere eigenen Kompetenzen sollen mit den Veränderungen in unserem Umfeld wachsen.

In den nachfolgenden Kapiteln legen wir den Rahmen fest, der klar belegt und aufzeigt, wie wir arbeiten und mit was. Wir wollen dadurch keiner Weiterentwicklung entgegenwirken, sondern ihr durch eine sinnvolle und ideologische Struktur bei den „kleinen Rittern“ den Boden ebnet.

In allem unserem Handeln halten wir uns an die Grundlagen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans.

Die Umsetzung der einzelnen Punkte ist im nachfolgenden Teil dieses Konzeptes aufgeführt.

## 1.2 Der Träger

Träger des „Haus für Kinder“ ist „Die kleinen Ritter GmbH&Co.KG“. Gründerin und Geschäftsführerin ist Dipl. Sol. Päd. Patricia Ritter.

Als Anthroposophin aufgewachsen, lernte sie die Inhalte und die Bedeutung der Waldorfpädagogik schon als Kind kennen und engagierte sich später aktiv in der Jugendarbeit verschiedener Waldorfgruppen.

Ihrem Spaß und dem frühen Interesse für die Arbeit mit Kindern folgend, begann Patricia Ritter bald während und nach ihrer Schulzeit in Kindergärten als Praktikantin mitzuwirken, unter anderem im ersten Montessorikindergarten Gräfelfings.

Um ihrer Passion weiter folgen zu können, begann sie im Anschluss mit dem Studium der Sozialpädagogik.

Während ihres Studiums verbrachte Patricia Ritter lange Zeit im Ausland. Sie arbeitete in Frankreich und in USA in verschiedenen Kindereinrichtungen, zuletzt über ein Jahr in der Nähe von Los Angeles in Kalifornien. Diese Erfahrung war es letztlich, die Patricia Ritter zum Entschluss führte, in Deutschland einen Kindergarten zu eröffnen, in der die Kinder sich so frei und Natur bezogen entfalten können, wie sie es in L.A. kennen gelernt hatte.

Nach langer Suche fand sie das Haus, in dem im Januar 2000 die Kinderkrippe „Die kleinen Ritter“ eröffnet wurde. Mit dem 1700 m<sup>2</sup> großem Garten, direkt am Wald gelegen, den Ställen der Pferde, die vorher den Garten bevölkerten, war das Haus ideal für ihre Zwecke geeignet.

Im September 2001 wurde die Krippe um eine zweite Gruppe erweitert. Im September 2003 kam auf Nachfrage der Eltern aus der Kinderkrippe eine Kindergartengruppe im 1. Stock des Hauses in der Maria-Eich-Str.16 dazu. Im September 2017 entstand noch eine Waldkindergartengruppe mit 2 eigenen Bauwagen auf dem Gelände der bestehenden Einrichtung.

## 1.3 Das Haus und das Außengelände

Das Haus, in dem alles begann, beherbergt heute 2 Kinderkrippengruppen und unsere Kindergartengruppe im 1. Stock. Im Garten befinden sich die beiden Bauwagen für die Waldkindergartengruppe.

Es ist ca. 3. Gehminuten von der S-Bahnstation Lochham entfernt, und in ca. 4 Minuten mit dem Auto von der Autobahnausfahrt Gräfelfing an der Autobahn München - Lindau zu erreichen.

Unser Haus soll ein Ort sein, der den Kindern durch die räumliche Gestaltung und den großen Gartenbereich Anregung bietet, zu kleinen Abenteurern, Entdeckern oder Forschern zu werden. Es wurde einst zu Wohnzwecken errichtet und bietet auch heute noch die Behaglichkeit und die Wohnlichkeit einer familiären Umgebung.

Im Anbau befindet sich in einem gemütlichen Holzhaus unsere zweite Krippengruppe und im 1.Stock der Kindergarten mit Puppenzimmer, Intensivraum und dem großen Gruppenraum.

Auch unsere Bauwagen sind gemütlich eingerichtet, innen holzvertäfelt und bieten mit Ihren schnell heizbaren Gasöfen auch an kälteren Tagen eine wohlige Atmosphäre. Bei unwirtlichen Wetterbedingungen finden die Waldkinder hier Unterschlupf.

Unser Garten dient den Kindern als „Kinder-Garten“ so wie es 1840 Friedrich Fröbel zum Ausdruck brachte.

Der Garten ergänzt unser Raumkonzept auf wichtige Weise. Bei warmen wie kaltem Wetter wird er von den Kindern zum Toben, Verstecken spielen, Klettern, Rennen, Burgen bauen etc. benutzt. Er bietet 1700 m<sup>2</sup> Spielfläche und Abwechslung. Ehemalige Pferdestallungen werden als Unterstand, Spielhäuser und Werkstätten genutzt.

Den Wechsel der Jahreszeiten erleben wir mit den Pflanzen des Gartens und ernten beispielsweise die Blüten der Holunderbüsche, verarbeiten diese zu Sirup oder die Kinder backen aus Ihnen Holunderküchlein.

Später im Jahr werden die Beeren zu Saft gekeltert.

Zum direkt angrenzenden Wald existiert ein eigener Zugang, der jederzeit die viel genutzte Möglichkeit bietet, zu langen Spaziergängen und Erkundungsexkursionen aufzubrechen.

Die Kinder des Waldkindergartens brechen hier zu ihren täglichen Waldaktivitäten auf und erreichen gleich hinterm Zaun den morgendlichen Kreisplatz und verteilt im ganzen Wald eines ihrer vielen Waldlager.

Unser selbst gebauter Schamott-Ofen im großen überdachten Brotzeitplatz wird regelmäßig mit den Kindern befeuert und gemeinsam backen wir hier frische duftende Brotlaibe oder Pizzas die fast so gut schmecken, wie das berühmte original aus Neapel.

Von solchen Aktionen partizipieren alle Kinder des „Hauses für Kinder“ und es macht riesigen Spaß nach langen Vorbereitungen endlich die leckeren Früchte unserer Arbeit gemeinsam zu genießen.

Jede Gruppe im Kinderhaus arbeitet größten Teils für sich alleine und in sich geschlossen. Die Gruppe hat eine eigene Gemeinschaft und einen individuellen Tagesablauf. Die Kinder sind Teil ihrer Gruppe und nehmen in ihr den Platz ein, der ihrer Persönlichkeit und ihrem Alter entspricht.

Dennoch sind die Gruppen im Haus der Maria- Eich-Str.16 sehr stark vernetzt. Nicht nur im Garten kommen alle Kinder zusammen, sondern auch bei bestimmten Projekten besuchen sie sich gegenseitig.

So sind sich die jeweiligen Gruppen Testpublikum bei Proben zu den bevorstehenden Aufführungen oder die Krippenkinder dürfen auch mal in den Kindertagen im 1. Stock oder in den Waldkindergarten schauen, wenn sie es gar nicht mehr erwarten können bis sie auch zu den „ Großen“ gehören.

In der Zeit von 7.30 Uhr bis 8.15 Uhr kommen die Kinder in eine gemeinsame Morgengruppe, die sich ab 8.15 Uhr in die zwei Krippengruppen und die beiden Kindergartengruppen aufteilt.

Unsere Krippengruppen finden dann am Nachmittag ab 15.30 Uhr wieder zusammen und haben ein gemeinsames Programm bis 17.00 Uhr.

Da der Waldkindergarten um 15.00 Uhr endet findet hier keine Gruppen - Zusammenführung statt. Die Teammitglieder der beiden Kindergartengruppen wechseln sich mit Ihren Schichten ab.

So kennen alle Kinder das gesamte Mitarbeiterteam und sind im Laufe der Zeit mit jedem vertraut.

## **1.4 Das Team im Haus für Kinder**

Jede Gruppe hat ihr eigenes Team mit einer Erzieherin und eine Kinderpflegerin. Wir bemühen uns jedes Team mit einer/m Praktikantin/en zu verstärken.

Die/der Praktikant/in als 3. Kraft im Team befindet sich oft in Ausbildung zur Kinderpflegerin oder Erzieherin oder leistet ein Berufspraktikum. Es kann aber auch der Fall sein, dass diese Person aufgrund ihres persönlichen Interesses und ihrer Eignung mit Kindern arbeiten möchte und somit eine gute Ergänzung für unser Stammteam bildet.

Wir möchten, dass alle Menschen bei uns mit ins Team eingebunden werden. Wir vermeiden überflüssige Hierarchie im Team und fördern die Eigenverantwortlichkeit des Einzelnen im Rahmen des bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes.

Die Erzieherin hat natürlich die Leitung im Team, arbeitet jedoch gemeinsam mit ihren Kolleginnen die anstehenden Projekte aus. Mit dem kreativen Freiraum im Team soll dem Einzelnen seiner Begabung entsprechend die Möglichkeit eröffnet werden, in der Gruppe Akzente zu setzen und sich mit ihr zu entwickeln.

Im Team soll eine Gesprächsfähigkeit und Planungseigenständigkeit existieren, die bei Bedarf jederzeit und auch auf Initiative der Erzieherin oder Kinderpflegerin mit der Leitung ergänzt und angeleitet wird.

Regelmäßig treffen sich die Teammitglieder aller Gruppen und die Leitung zu Teamsitzungen. Dort wird gleichermaßen erarbeitet und vorgegeben, was der inhaltliche Schwerpunkt in den nächsten Wochen sein wird. Aber auch Probleme oder Vorkommnisse werden besprochen.

Ergänzend finden in den einzelnen Gruppen Kleinteams mit der Leitung statt, um die individuellen Bedürfnisse der Gruppen zu besprechen.

Unsere Mitarbeiter sollen den Eltern Partner sein, die nach der Struktur dieses Konzepts handeln, die Kinder liebevoll in ihrer Entwicklung anleiten und führen, und die die Bedürfnisse der Kinder achten und ihre Eigenen darüber nicht vergessen.

Besonders liegt uns auch die Mitarbeit der Kinder am Herzen. Sie gehören in gewisser Weise mit zum Team dazu. Je nach Fähigkeit und Begabung des Einzelnen können sie so voneinander lernen. Bei Kindergartenprojekten werden die Kinder als erstes befragt, ob sie schon etwas dazu wissen.

Oft leiten Kinder ihre Projekte selbstständig. Mit ihren Eltern recherchieren sie wissenswertes zu den Projekten im Internet und bringen Bücher und Anschauungsmaterial zum Thema von zuhause mit. Sie bringen ihr eigenes Wissen dazu ein, auf dem die Gruppenarbeit dann aufbaut.

Auch unsere Krippenkinder sind oft Initiatoren neuer Projekte oder Themen ihrer Gruppe. Sie bringen Bücher oder ein Spielzeug von zu Hause mit und lösen dadurch oftmals ein Gruppeninteresse aus, das dann zu einem Projekt wird oder Anlass zu Nachforschungen gibt.

Durch den gemeinsamen Küchendienst im Haupthaus ist oft zur Mittags -und Pausenzeit unserer Mitarbeiter ein reges „Stelldichein“ in der Küche, dort wird sich dann oft über Abläufe, neue Ideen und Anregungen ausgetauscht . So lernt sich das ganze Team automatisch sehr gut kennen. Auch unsere Praktikanten partizipieren an dieser gemeinsamen Zeit. Jeder ist herzlich willkommen.

## 1.5 Fröbelpädagogik

Sie spiegelt sich in allen unseren Gruppen ob Krippe, Kindergarten bzw. Waldkindergarten.

Die Philosophie der Fröbelpädagogik basiert auf dem Grundgedanken der Einheit –Mannigfaltigkeit – Einzelheit

Fröbel sieht das Kind und den Menschen nicht als allein stehend an, sondern nur im Zusammenhang dieser 3 Faktoren. Zwischen ihnen findet eine Pendelbewegung statt.

Wir alle gehören einer gesamten Einheit an (für uns heutzutage ist es egal ob man sie Gott oder Ursprung oder auch anders nennen mag). Diese Einheit bildet den Ausgangspunkt, an dem wir uns auf bunt gemischte und verschiedenste Art bewegen und befinden. So ist jeder Einzelne wichtig für die Einheit, denn wenn wir nicht alle anders und verschieden wären, gäbe es auch keine Einheit, bzw. ein einheitliches Bild.

Der Fröbelsche Leitsatz lautet: „Kommt, lasst uns unseren Kindern leben!“, d.h. lasst uns für und mit unseren Kindern leben.

Der pädagogische Ansatz nach Friedrich Fröbel – vor allem bekannt durch die Gründung und theoretische Fundierung des weltweit bekannten Kindergartens um 1840 – beruht besonders auf seinen eigenen Beobachtungen und seiner Philosophie von Einheit, Mannigfaltigkeit und Einzelheit. Friedrich Fröbel hat sein Erscheinungsprinzip anhand eines zeit- und kulturunabhängigen, kommentierten Spielgaben- und Spielmittelsystems für die Erziehung von Kleinkindern konkretisiert.

Sein Erziehungskonzept schafft in einer Zeit der materiellen, personellen und informellen Überfrachtung, sowie einer weitgehenden Orientierungslosigkeit und Beliebigkeit einen Orientierungsrahmen.

Das Spielmaterial bedingt sich für die Kinder automatisch durch Tätigkeit – Freiheit – Verantwortung. Sie lernen anhand der Spielgaben dialogisch darzustellen, d.h. Inneres (Erlebtes) nach Außen (Umgebung) transportieren. Jedem Kind alle Unterstützung zu geben, damit es seine Anlagen selbstständig entwickeln kann, zunehmend zur Selbsterkenntnis, zum Selbstbewusstsein und so zu einem selbst bestimmten Leben gelangt, war Fröbels pädagogisches Bestreben.

Da die Spielgaben Fröbels im Gegensatz zu Montessori für jedes einzelne Kind gut und frei bespielt werden können, kann sich jedes Kind in seiner Einzelheit frei entfalten, aber auch mit anderen Kindern durch das sich bedingende Spiel im Dialog stehen. So lernt es mit der ganzen Gruppe eine Einheit zu bilden, obwohl so viele verschiedene Persönlichkeiten (= Mannigfaltigkeit) in der

Kindergartengruppe sind.

Die Fröbelgaben bilden den Schwerpunkt der Spielzeugausstattung bei „den kleinen Rittern“

Ihnen liegt eine systematische pädagogische Grundidee zugrunde und jeder einzelnen Gabe an sich kommt eine eigene Bedeutung zu.

Die einzelnen Spielgaben stehen aber in einem komplexen Zusammenhang zueinander.

Das Material ist auffordernd und anregend. Wenn Kinder damit umgehen, begreifen sie die Welt spielend, erfassen Strukturen und Zusammenhänge.

Den Kindern stehen im Kindergarten die Fröbelgaben, ein Bauwagen mit Bauklötzen und das Legematerial zum angeleiteten und freien Spiel zur Verfügung.

## 2 Die Kinderkrippe

### 2.1 Ein kleiner Ritter Namens Tim

#### 2.1.1 Tim stellt sich und die Krippe vor

Hallo, ich bin Tim, einer von den kleinen Rittern aus der Kinderkrippe. Nächstes Jahr komme ich in den Kindergarten und bin schon mächtig stolz drauf, einer von den großen in der Krippe zu sein. Bei mir in der Gruppe sind aber auch ganz kleine Babys, die sind gerade mal 6 Monate alt. Auch wenn uns die Kleinen mal beim Spielen nerven, weil sie alles kaputt machen oder gleich weinen, wenn man ihnen mal was wegnimmt, freuen wir Großen uns auch, weil man ihnen oft mal zeigen kann wie etwas geht. Das ist toll, wenn sie´s dann gelernt haben und sich freuen, dass es gut klappt. Die Mädels sind sowieso dauernd an den Babys dran und betütteln sie ab und zu so sehr, dass unsere Betreuerinnen die Babys dann auch mal in den Laufstall geben, damit sie ein bisschen Ruhe haben, wenn sie das wollen.

Was ich an der Krippe schön finde fragt ihr?

Na ja, zuerst fand ich es eigentlich nicht so toll. Immer, wenn meine Mama am Anfang gegangen ist, musste ich sogar weinen, weil ich nicht ohne sie sein wollte. Aber die Betreuerinnen sind dann mit mir auf dem Arm herumgegangen und haben mich beruhigt und getröstet. Sie haben mir Sachen gezeigt, die ich irgendwie doch ganz interessant fand und mit ihnen spielen wollte. Auch die Marmelbahn hat mir da sehr gut gefallen, weil es so beruhigend ist dem Geräusch der Murmeln zu lauschen und zuzuschauen, wie die Kugeln von Bahn zu Bahn kullern.

Nach einiger Zeit hatte meine Mama sogar gar kein schlechtes Gewissen mehr gehabt, weil ich bei der Übergabe geweint habe. Sie hat nämlich dummerweise durchs Fenster gesehen, dass ich immer gleich aufhöre zu weinen, sobald sie weg ist.

Seitdem sparen wir uns dieses Ritual und ich freue mich einfach, wenn ich ihr am Abend wieder in die Arme laufe und sie viel Zeit für mich hat, weil sie alles andere erledigen konnte, während ich in der Krippe gespielt habe.

Aber wenn ihr glaubt, dass ich hier mir mit den anderen bloß irgendwie die Zeit vertreibe, habt ihr euch getäuscht.

Erstens fällt uns immer wieder mal was ein, was bisher noch keiner ausprobiert hat, und zweitens machen die Betreuerinnen immer so tolle Sachen mit uns.

#### 2.1.2 Tim´s Tag bei den „kleinen Rittern“

Um **7.30 Uhr** öffnen sich die Tore für die ersten Frühaufsteher und bis **8.15 Uhr** (in Gräfelfing und Krailling – Pasing: 8.30 Uhr) kommen alle Kinder in die Krippe. Ab dieser Zeit ist Frühstückszeit, in der wir gerne gemeinsam am Frühstückstisch sitzen und angeregt plaudern was der neue Tag so bringen mag oder was wir schon erlebt haben, weil wieder irgendjemand aus der Familie so früh aufgewacht ist.

Die entspannte, gemütliche Atmosphäre wird manchmal von leichter Musik untermalt, damit auch die, die es etwas schwerer haben von Mama oder Papa

loszulassen oder losgelassen zu werden, mit etwas Hilfe und Unterstützung doch noch gut gelaunt am Frühstück teilnehmen.

Wenn die Praktikantin um **9.00 Uhr** zu uns dazukommt, löst sich das Frühstück auf, der Tisch wird von uns und unseren Betreuerinnen gemeinsam abgeräumt, und alle nehmen auf unserem Kreisteppich Platz, nachdem wir uns die Hände gewaschen haben und uns den Mund abwischen oder sich dabei lieber noch helfen lassen.

Danach kommt unser gemeinsamer Start in den Tag, der Liederkreis. Alle sitzen im Kreis beieinander, die kleinen Babys sind im Hochstuhl oder in der Wippe mit dabei. Auch der eine oder andere Schoßplatz kann ergattert werden.

Wir begrüßen uns mit einem Lied, wir singen und sagen Sprüchlein auf, üben Fingerspiele, klatschen fleißig mit und lernen die Farben kennen mit den eingängigen Liedern, die unsere Eltern nie erkennen, wenn wir zuhause fleißig vorsingen.

Später finden Angebote in altersgerechten Kleingruppen statt.

Wir malen mit verschiedenen Techniken und Materialien, betrachten Kinderbücher, backen, üben Tänze ein, usw., bei gutem Wetter am liebsten gleich im Garten.

Wenn wir mit unserem Programm fertig sind, geht's zum Freispiel oder zu Bewegungsangeboten, die einen ganz schön fordern können. Oft sind wir dann auch mit dem Bollerwagen unterwegs in dem die Kleinsten von uns sitzen. Wir großen Kinder laufen nebenher soweit uns die Füße eben tragen und lernen dabei gleich was über die Natur. Es ist schon toll, was man aus den Ästen und Blättern machen kann. Und wie die sich verändern! Zuerst werden sie ganz bunt und wunderschön und dann, mit einem Mal liegen sie alle am Boden rum und die Äste sind ganz leer. Der Vorteil ist, dass man jetzt alles Mögliche am Boden findet. Beim Kastaniensammeln muss man allerdings ganz schön aufpassen, dass einem keine mehr auf den Kopf fällt, oder dass einem die Babys alle ablutschen, bevor sie von uns allen aufgelesen werden können. Da machen wir dann ein Kastanienbad oder basteln etwas Schönes daraus. Bis die Blätter wiederkommen ist es dann noch viel Zeit in der wir Schneemann bauen können oder Schlitten fahren dürfen.

Auf jeden Fall bekommen wir bei jedem Wetter vormittags noch eine Brotzeit aus Obst und Rohkost und Getränken. Das Trinken können wir uns eh den ganzen Tag über vom Tisch holen, oder es hilft uns eine der Betreuerinnen damit. Irgendwann schafft man es sicher auch ohne Verschütten.

Wenn es auf die Mittagszeit zugeht werden wir vor dem Essen immer von vorne bis hinten versorgt.

Die Hände werden gewaschen, die Popos gemacht, oder man versucht's mal selbst am Klo.

Ein Schlückchen wird noch getrunken und dann müssen wir auch schon alles aufräumen und den Tisch für das Mittagessen herrichten.

Damit wir uns noch etwas von der ganzen Aufregung beruhigen können, dürfen wir uns noch bei einer entspannenden Musik ausruhen oder ein Buch anschauen. Wir liegen dann oft auf dem Boden und lauschen den Klängen oder den Geschichten aus den Büchern, während die Babys schon mal was zu essen

bekommen, weil die ja noch so klein sind und nicht so lange warten können. Um **11.50 Uhr** ist es auch für uns soweit und wir dürfen uns an den Tisch setzen. Bis das Essen da ist, singen wir noch Tischlieder und machen lustige Fingerspiele. Mal ganz wahnsinnig laut, aber dann auch wieder ganz, ganz leise.

Wenn das Essen um **12.00 Uhr** auf dem Tisch steht, haben wir so richtig Hunger und fangen gleich nach dem Essenssprüchlein gemeinsam zu essen an. Ein paar von uns sind schon ziemlich gut und können so toll essen, dass man sie fast nicht mehr abwischen muss. Denjenigen die nicht nur wissen wollen wie das Essen schmeckt, sondern auch wie es sich anfühlt, wird dann meist auch noch ein bisschen von unseren Betreuerinnen geholfen.

Ein paar gibt's auch, denen schmeckt eigentlich gar nichts, oder nur eins: Nudeln ohne alles oder alles ohne Salat oder so ähnlich. Dabei geben sich alle Mühe, dass wenigstens mal ein bisschen was probiert wird, weil man ja sonst nie rausfinden kann, wie gut manche Dinge schmecken können, die man noch nicht aus Versehen gegessen hat.

Wer allerdings hartnäckig bleibt, muss nichts bei unserem Mittagstisch essen. Dafür wird er halt beim nächsten Mal wieder gefragt.

Um **12.30 Uhr** sind wir dann alle richtig satt und machen jetzt was, was sich keiner unserer Eltern so richtig vorstellen kann.

Wir gehen schlafen, und zwar Alle.

Dabei finde ich, dass es in der Krippe irgendwie nicht so schwer fällt sich ein bisschen auszuruhen. Es machen ja alle, und da gehöre ich einfach dazu.

Die Kleinen gehen in ihr Körbchen und die Großen dürfen sich auf Schlafmattagen hinlegen. Oft schaffen wir's auch uns auszusuchen, wer neben wem schlafen darf. Allerdings kann es vorkommen, dass man dann beim nächsten Mal erst recht weit auseinander schlafen muss.

Ein paar von uns haben auch mal dann und wann etwas Angst, aber die dürfen dann zu einer unserer Betreuerinnen, die sie in den Schlaf singt.

Wenn dann alle am Einschlafen sind, wird's im Schlafraum so richtig gemütlich. Es wird geschnauft und geschnarcht, dass man selber echt müde wird. Einmal habe ich sogar gesehen, dass unsere Betreuerin, die die Schlafwache hält, auch mit eingeschlafen ist. Da war ich extra besonders leise, damit sie sich gut ausschlafen konnte. Zusammen sind wir dann von Ihrer Kollegin wieder um **14.00 Uhr** geweckt worden.

Wenn dann alle wach und ausgeschlafen sind, werden wir noch mal gewickelt und angezogen.

Danach setzen wir uns wieder alle zum Liedkreis auf unseren Kreisteppich und bekommen anschließend noch mal eine leckere Brotzeit aus Broten, Obst oder Joghurt

Anschließend machen unsere Betreuerinnen mit uns in kleinen Gruppen wieder Bilder mit viel bunter Farbe oder wir tanzen zu einer fröhlichen Musik. Manchmal backen wir auch Kekse oder Kuchen.

Wenn das Wetter gut ist gehen wir auch raus zum Spielen, Spazieren oder wir trainieren unsere Geschicklichkeit mit Bewegungsspielen. Das geht auch drinnen prima.

Dann kommen irgendwann unsere Mamies oder Papas zum Anholen. Die sind immer ganz furchtbar neugierig zu erfahren, was ich so alles untermits erlebt habe und sie hören nicht auf zu fragen. Aber ich erzähle nur was, wenn ich Lust

habe, manchmal singe ich auch einfach eines unserer Lieder vor und wisst ihr was, dann erkennen sie es nicht mal.

Ich frage mich oft, ob meine Eltern als Kinder gar nichts erlebt oder gesungen haben. Vielleicht haben sie es auch einfach vergessen.

Auf jeden Fall habe ich jetzt alles so erzählt, wie unser Tag bei den kleinen Rittern abläuft, und wenn ich groß bin, dann schau ich hier vielleicht noch mal nach

- sicher ist sicher.

## 2.2 Der Tagesablauf

Nachfolgender Tagesablauf bildet den regelmäßigen Rahmen unserer Arbeit mit den Kindern. Er kann je nach Wetter drinnen oder draußen stattfinden.

Abweichungen bei Waldtagen oder Ausflügen bzw. Festvorbereitungen sind möglich.

Gräfelning und Krailling: 07.30 Uhr – 08.15 Uhr

Pasing: 07.30 Uhr bis 8.30 Uhr

Offene Bringzeit. Die Kinder müssen jedoch bis 8.15/8.30 Uhr in der Krippe sein. Zu dieser Zeit beginnt die Kernzeit des Vormittages.

08.15/8.30 Uhr – 09.00 Uhr Gemeinsames Frühstück

Kinder können auch aufstehen und spielen.

09.00 Uhr Eintreffen der Praktikantin, das Frühstück wird allmählich aufgelöst und der Start in den Gruppentag wird eingeläutet. Die Kinder und die Betreuerinnen räumen gemeinsam den Tisch ab. Die Kinder wischen sich ab oder die Betreuerinnen helfen ihnen dabei.

09.15 Uhr Morgenkreis auf dem Kreisteppich, Babys sind in der Wippe oder im Hochstuhl mit dabei. Begrüßungslied wird als erstes gesungen, es folgen andere Lieder und Fingerspiele zum laufenden Rahmenplan. Die Jahreszeiten werden besprochen, Farben und Zahlen erlernt.

10.00 Uhr – 10.45 Uhr Angebote in altersgerechten Kleingruppen. Malen in verschiedenen Techniken und Materialien. Bilderbuchbetrachtungen, Backen, Tänze einüben etc.

10.45 Uhr – 11.30 Uhr Freispiel mit Bewegungsangeboten drinnen oder draußen. Brotzeit mit Getränken.

11.00 Uhr Bei Ausflügen Rückkehr in die Krippe . Hygienische Maßnahmen wie Toilette gehen oder Wickeln, Hände waschen. Mittagstisch wird vorbereitet.

- 11.30 Uhr Ausruhen bei Entspannungsmusik als Vorbereitung auf das Mittagessen. Babys werden vorab gefüttert.
- 11.50 Uhr Die Kinder helfen beim Aufdecken der Mittagstisches und setzen sich an den Mittagstisch. Von Fingerspielen begleitet, werden Tischlieder gesungen.
- 12.00 Uhr – 12.30 Uhr Gemeinsames Mittagessen mit Tischsprüchlein
- 12.30 Uhr Abholen der Vormittagskinder und Beginn der Vorbereitungen für den Mittagsschlaf. Hände und Gesicht werden gewaschen. Hausschuhe werden ausgezogen, die Anziehsachen mit den Schlafsachen gewechselt. Die Kinder werden zum Mittagsschlaf hingelegt.
- 12.30 Uhr – 14.00 Uhr Mittagsruhe mit Schlafwache.
- 14.00 Uhr Wecken der Kinder, Kleinkinder werden gewickelt und angezogen, ältere Kinder versuchen sich selbst anzuziehen. Ganztageskinder haben die Möglichkeit auszuschlafen.  
Event. Brotzeit auch schon vor 15.00 Uhr.
- Ab 15.00 Uhr Gemeinsamer Nachmittagskreis, evtl. Brotzeit und darauffolgende Angebote bis zur Abholzeit.

Innerhalb des Tagesablaufes werden hygienische Maßnahmen, Wickeln und auf die Toilette gehen nach individuellem Bedarf der Kinder integriert.

Die Kinder haben immer Zugang zum Trinken. Kleinkindern wird regelmäßig Trinken angeboten.

Babys haben teilweise noch ihren eigenen Schlaf- und Essensrhythmus, den wir solange übernehmen bis sie mit ca. einem Jahr beginnen den Kinderkrippenrhythmus zu übernehmen.

## 2.3 Partizipation

In unserer Kinderkrippe partizipieren alle voneinander.  
Kinder – Eltern – Mitarbeiter, sie alle sind auf unterschiedlicher Art an Entscheidungsprozessen beteiligt.

Die Kinder sind aktive Mitgestalter des Krippenalltags. Sie entscheiden z.B. selbst, ob sie bei einem pädagogischen Angebot mitmachen möchten oder lieber etwas anderes machen wollen. Jedes Kind hat das Recht sein Interesse zu äußern und mit diesem beachtet zu werden.

Im Mittelpunkt unserer Krippenarbeit steht das kompetente Kind als aktiver und sozialer Mitgestalter seiner Welt und Umwelt. Es hat auch in seinen sehr jungen Jahren ein Recht darauf, dass seine Anliegen wahrgenommen werden. So kann es sich als aktiver Mitgestalter erleben, da es seine Wünsche, Ideen und Vorstellungen frei äußern kann und darauf eingegangen wird.

Anschauungsbeispiel Mittagessen:

Es herrscht eine angenehme Atmosphäre in der die sich Betreuerinnen ohne Hektik den Kindern zuwenden und ihre innere positive Einstellung dem Essen gegenüber zum Ausdruck bringen. Dadurch wird die Lust der Kinder gefördert beim gemeinschaftlichen Ablauf am Mittagstisch mit Spaß teilzuhaben.

Ablehnenden Haltungen und non verbale Äußerungen müssen von den Betreuerinnen verstanden und akzeptiert werden.

Die Kleineren lernen von den Größeren ihre Portionsgrößen selbst zu bestimmen und zu wählen was sie essen wollen.

Größere Kinder lernen in einer ruhigen Situation, dass sie selbst ihre eigenen Fehler wieder beheben können; Beispiel Becher umschütten: Eine Betreuerin hilft dem Kind ruhig mit einem Lappen das Wasser wieder aufzuwischen und sich danach wieder frisches in den Becher einzuschenken. Durch ein aufmunterndes Lob wird die erlebte Eigenkompetenz des Kindes noch verstärkt.

Bei diesem Entwicklungsprozess ist eine vertrauensvolle Zusammenarbeit aller Beteiligten wichtig. So kann Partizipation wachsen. Dies gilt auch für das Wickeln. Es wird akzeptiert wenn ein Kind nur von einer bestimmten Betreuerin gewickelt werden will oder lieber erst zu einem späteren Zeitpunkt, wenn schon andere Kinder dran waren. Hierbei werden auch non verbale Äußerungen des Kindes vom Betreuer erkannt. Die Wickelsituation gibt dem Kind genauso wie das Füttern die Möglichkeit eine intensive Interaktion mit einem Erwachsenen zu lernen und damit die menschliche Beziehung zu verstärken.

Weitere Beispiele in denen sich Kinder von klein auf als wichtigen und geachteten Teil bei uns erleben:

Beim Morgenkreis erzählen manche Kinder gerne von sich aus von Zuhause oder äußern den Wunsch bestimmte Lieder singen zu wollen.

Kinder erleben z.B. anhand fehlender Kreiskissen wer fehlt („Ah, Lucia ist heute nicht da“).

Beim Schlafen kann jedes Kind seinen Schlafplatz aussuchen und gestalten. Wenn benötigt, kann das Kind von daheim sein eigenes Kissen und Kuscheltier mitbringen. Wichtig ist die auch hier die Eigenheiten jedes Kindes zu achten und zu respektieren.

Im Krippenalltag haben die Kinder ein Mitspracherecht. Sei es wie schon beschrieben bei der Auswahl der Lieder und Fingerspiele oder neben wem das

Kind beim Singkreis sitzen möchte. Entscheidungen werden getroffen, ob das Kind bei einer Bastelaktion teilnehmen möchte oder lieber wann anders. Die Kinder lernen auch zu entscheiden mit wem sie spielen möchten oder wer sie in dem Moment stört, wann sie aufs Klo gehen wollen und ob sie sich schon selbst anziehen möchten oder noch Hilfe erwarten.

Sie können sich zu Themen äußern und gestalten den Tages- und Krippenablauf aktiv mit.

Eltern werden in Ihrer Elternrolle unterstützt und mit ihren Sorgen und Ängsten ernst genommen. Sie erhalten jederzeit Auskunft zu ihrem Kind.

Eltern haben bei uns die Möglichkeit sich nach ihrem eigenen zeitlichen Ermessen aktiv bei Aktionen in der Einrichtung zu beteiligen:

- Portfolionachmittage
- Feste und Feiern mitgestalten (Essensbuffet ergänzen, Dekorieren, etc.)
- Mitarbeit im Elternbeirat
- in der jährlichen Elternbefragung anonyme Meinungsäußerung und Kritikmöglichkeit.
- durch den Kummerkasten kann jederzeit ein Wunsch oder eine Meinung geäußert werden.
- ein Monitor für die Digitalbilder der letzten Wochen lässt die Eltern am Krippengeschehen teilhaben
- bei Teamsitzungen werden Sorgen und Probleme der Mitarbeiter erörtert.
- Mitarbeiter stehen ebenso Gesprächstermine im kleinen Kreis zu
- Eltern können sich jederzeit an das Team wenden, um über Ihre Sorgen und Ängste zu sprechen
- bei der Eingewöhnung als Beziehungsaufbau zwischen Kind und Betreuer

So tragen alle zu einem offenen und lebendigen Krippenalltag bei.

## **2.4 Beschwerdemanagement für Kinder**

Die Möglichkeiten und das Recht auf Beschwerde in persönlichen Anliegen ist ein wichtiges Element der Beteiligung unserer Kinder. Sie ist ein fester Bestandteil unseres pädagogischen Alltags, in Gesprächsrunden oder im persönlichen Dialog. Non verbale Zurückweisungen der Kinder gewissen Betreuern gegenüber werden ernst genommen. Es wird mit Verständnis abgewartet bis das Kind selbst zur jeweiligen Person kommt.

## **2.5 Basiskompetenzen**

Basiskompetenzen sind grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika, die das Kind befähigen mit anderen Kindern und Erwachsenen zu interagieren und sich mit den Gegebenheiten seiner dinglichen Umwelt auseinanderzusetzen.

### **Personelle Kompetenz**

Uns ist es wichtig den Kindern ein hohes Maß an Selbstwertgefühl und positivem persönlichen Selbstkonzept zu vermitteln.

Ein freundliches aufgeschlossenes und respektvolles Verhalten gegenüber den Kindern liegt uns am Herzen. Wir nehmen die Kinder in ihrer ganzen Person an und bringen ihnen als solche Wertschätzung entgegen.

### **Motivationale Kompetenz**

Sie gliedert sich in

- Autonomie
- Kompetenzerleben
- Selbstwirksamkeit
- Selbstregulation
- Neugier und individuelle Interessen

Jedes Kind bringt von Geburt an ein gewisses Maß an Neugier mit. Diesen Selbsterhaltungstrieb, der einem möglichst schnellem Lernen und einer schnellen Orientierung in der Welt dient unterstützen wir in der Kinderkrippe durch Ermutigung, Hilfestellung und Bereitstellung der Spielmaterialien, die im fröhlichem Sinne eine gezielte Weiterentwicklung unterstützen.

Kinder sind durch ihr psychologisches Grundbedürfnis bestrebt Autonomie zu erlangen, sich als Verursacher ihres eigenen Handelns zu erleben. Sie wollen bestimmen was, wie sie es tun und wann. Dieses Bedürfnis löst sogleich die nächste Motivation aus, das Bestreben sich kompetent zu erleben. Kinder wollen herausfinden was sie können.

Sie wirken bei uns aktiv am Krippenalltag mit und werden zur Autonomie geführt. Je nach Entwicklungsstand regen wir die Kinder an mitzuhelfen und möglichst viel selbstständig zu machen z.B. beim Anziehen und Ausziehen mitzuhelfen, gemeinsam aufzuräumen und eigenständig zu essen.

Die Kinder zeigen sehr häufig eine große Begeisterung, wenn sie in die Alltagsaufgaben mit einbezogen werden. Sie sind stolz wenn sie z.B. beim Zusammenlegen der Wäsche oder beim Aufräumen der Bettwäsche nach dem Schlafen helfen dürfen. Dadurch erleben sie was sie schon alles Können und sind stolz auf das was sie geschafft haben. Zudem regen wir die Kinder dazu an sich gegenseitig zu helfen. Den größeren Kindern bereitet es oft große Freude den jüngeren z.B. beim Anziehen oder Lätzchen Zumachen zu helfen. Durch die gegenseitige Unterstützung wird das Gemeinschaftsgefühl gestärkt und die Gruppe wächst zusammen.

### **Kognitive Kompetenz**

Die Wahrnehmung durch Sehen, Hören, Tasten, Schmecken und Riechen ist grundlegend für Ernennens-, Gedächtnis- und Denkprozesse.

Wir legen Wert darauf, dass die Kinder bei allen Projekten die Möglichkeit haben eine differenzierte Wahrnehmung zu entwickeln.

Sie sollen so alles was sie wahrnehmen beobachten, befühlen und ertasten.

Diese Möglichkeiten bieten wir den Kindern unter anderem beim Kochen, Backen, beim Naturerleben durch Wind und Regen und allen Aktivitäten, die Wahrnehmungsintensiv aufgebaut sind.

Kognitive Aufgaben werden mit dem jeweiligen Entwicklungsstand der Kinder abgestimmt, damit es zu keiner Unter- und Überforderung kommt, weil auch hier das Erleben der eigenen Kompetenzen im Vordergrund steht.

Z.B. Schüttübungen: Kinder schütten von einem Gefäß in ein anderes und sehen so, dass die gleiche Menge in ein hohes oder flaches Gefäß passt.

Auftretende Probleme und Streitigkeiten sollen die Kinder auf unterschiedliche Arten analysieren und Problemlösungen mit Alternativen entwickeln.

Wir unterstützen die Kinder bei der Entwicklung ihrer Fähigkeit Problemlösungen zu suchen und zu finden.

Wir folgen hierbei Montessoris Leitgedanken „Hilf mir es selbst zu tun“.

Wir vermitteln den Kindern, dass Fehler nicht von Inkompetenz zeugen, sondern als notwendige Lernprozesse verstanden werden.

Meist kann ein Missgeschick vom Kind selbst mit der notwendigen Hilfestellung wieder in Ordnung gebracht werden. Das Kind erlebt sich anhand dieser Erfahrung wieder als kompetente Persönlichkeit.

## **2.6 Lernkompetenzen des Kindes im Schoße der Kinderkrippe**

Schon im Säuglingsalter sind die Kleinkinder aktive Lerner.

Sie sind von Geburt an mit Neugier und Kompetenzen ausgestattet. Durch eine gezielte Anregung und Unterstützung von uns können sie im Kleinen große soziale Zusammenhänge erlernen.

Rücksichtnahme Anderen gegenüber und Auswirkungen des eigenen Handelns auf den unmittelbaren Lebensraum gehört hier im Besonderen dazu.

In der Kinderkrippe können die Kleinkinder nach Lust und Laune ihre Welt erforschen und entdecken. Hier bietet sich ihnen ein breites Angebot an altersgemäßer Förderung in allen Entwicklungsbereichen.

Ein Umfeld, das ihnen Wärme und Geborgenheit vermittelt, in dem die Grundbedürfnisse der Kinder (Essen, Trinken, Schlafen, liebevolle Zuwendung) sehr stark berücksichtigt werden, bietet die Basis für einen aktiven Lernprozess. Dem Kind ermöglichen wir bei den „kleinen Rittern“ mit allen Sinnen zu lernen, seinen Emotionen nachzukommen und geistige Fähigkeiten zu trainieren.

Wir nehmen Rücksicht auf die individuellen unterschiedlichen Lernbedürfnisse der Kinder, auf ihre Interessen, ihre Fähigkeiten, das jeweilige Vorwissen und ihr individuelles Lerntempo.

Bewusst schaffen wir eine emotionale Atmosphäre. Die Kinder sollen sich wohl fühlen und unter liebevoller Anleitung mit Lust und Freude der kindlichen Neugier folgen können und eine Hilfestellung erfahren, wenn es nötig wird.

Wir geben den Kindern die Möglichkeit sich selbst anzuregen etwas zu tun und ermöglichen ihnen somit früh ihre eigenen Bedürfnisse zu erkennen.

Entwicklungsanreize, die in dem fest strukturierten Tagesablauf mit Ritualen und Spielen eingebaut sind fördern die Kinder und vermitteln Sicherheit und Orientierung. In einer altersgemischten, großfamilienähnlichen Gruppe erleben die Kinder eine Gemeinschaft – noch ohne Zwänge und Termine. In der Regelmäßigkeit und Geborgenheit des Krippentages gewinnen sie das notwendige Vertrauen, um ihrer kindlichen Neugier freien Lauf zu lassen.

Sie lernen früh soziale Kontakte zu anderen aufzubauen und sich in soziale Gruppen einzufügen.

Im Vordergrund steht bei den „kleinen Rittern“ eine musische Erziehung, Malen, Singen und die Natur erleben sind die Dinge, die uns am Herzen liegen. Durch immer wiederkehrende Lieder bei den Liedkreisen und die einfließenden Fingerspiele und Farbübungen ist den Kindern bei uns früh ein Zugang zu abstrakter Umweltwahrnehmung geschaffen.

Wir leben in der Krippe nahe mit der Natur zusammen, nutzen ihre Materialien, verbringen viel Zeit draußen in unseren Gärten oder den angrenzenden Wäldern. Ein optimales Umfeld in dem die Kinder ihrem Entdeckungs- und Wissensdrang voll nachgehen können.

Beginnende Wie- und Warum Fragen unserer bald 3-jährigen können gerade in und mit der Natur auf anschauliche Weise beantwortet werden.

Um in der Kinderkrippe eine optimale Lernsituation zu schaffen, beobachten wir die Kinder, um herauszufinden, welche Themen sie gerade interessieren. Wenn die Kinder sprachlich ausdrücken, was sie interessiert gehen wir darauf ein und nehmen ihre Wünsche ernst. Am Mitbringtag können die Kinder Spielsachen von zuhause mitbringen, mit denen sie gerne spielen möchten. Es kommt auch immer wieder vor, dass die Kinder dem Projektthema entsprechend Bücher in die Krippe mitbringen.

In Portfolios dokumentieren wir den Entwicklungsverlauf der Kinder. Situationen bei denen die Kinder großes Interesse zeigen halten wir in Form von Fotos fest. Zudem werden einzelne Szenen durch Lerngeschichten festgehalten. Dabei kann wiederum herausgefiltert werden, was die Kinder gerade beschäftigt und wobei man mit der Förderung am besten ansetzen kann.

## 2.7 Sprachliche Bildung

Noch bevor Babys riechen oder sehen, nehmen sie akustisch wahr. Liebevollen Worte, Lieder und Reime tun nicht nur der Seele des Kindes gut, sondern fördern auch die körperliche Entwicklung. Sie sind eine wichtige Voraussetzung für das spätere Sprechen Lernen.

Die Sprachbildung beginnt mit dem ersten Schrei des Kindes nach der Geburt. Das Kind nähert sich der Sprache auf dreifache Art:

- 1 durch die Ausdrucksbewegung des Lallens
  - 2 durch sinnloses Nachahmen und
  - 3 durch sinnvolles Reagieren auf das zu ihm gesprochene Wort
- (William Stern)

Diese drei Bezüge sind vor allem in den ersten Lebensjahren deutlich vorhanden. Allen dreien geht jedoch das Schreien voran. Die Bereitschaft Sprache zu erlernen, ist bei jedem Kind von Geburt an gegeben. Es braucht jedoch die sprachliche Anregung und das Vorbild durch den Erwachsenen. Eine eindeutige Sprache der Bezugsperson ist daher notwendig, denn nur so kann das Kind verstehen was ein Wort bedeutet. Literacy ist ein wichtiger Bestandteil sprachlicher Bildung. Sie bringt den Kindern Buch-, Erzähl- und

Schriftkultur nahe. Kinder müssen eine Lautbewusstheit erlangen um mit der Sprache umgehen zu lernen.

Bei den „kleinen Rittern“ fördern wir Sprache durch

- Füttern: die Betreuerin beschäftigt sich dem Kind zugewandt und intensiv mit dem zu fütternden Kind
- Bilderbuchbetrachtungen, bei denen vorgelesen oder erzählt wird und gemeinsam die einzelnen Bilder betrachtet werden. Dabei sind die Kinder aktiv beteiligt, indem sie z.B. beschreiben was sie auf der Seite sehen
- Zahlreiche Lieder und Fingerspiele. Die Kinder können sich sie sich wünschen. Da die Sprache eng an das motorische gekoppelt ist, werden sie immer wieder durch Bewegung und Gesten verknüpft
- Nachspielen von Liedern
- Theaterstücke für das Oma und Opa Fest. Es werden Geschichten nachgespielt, die teilweise mit Liedern verknüpft sind
- Bei Erzählrunden können die Kinder von Erlebnissen z.B. des Wochenendes berichten und sich anderen mitteilen
- Beim Rätselraten werden z.B. Tiere beschrieben und die Kinder erraten welche gemeint sind
- Bei Fröbelaktivitäten z.B. beim Spielen mit der Kugelbahn besprechen wir Farben oder singen das Eisenbahnlied und überlegen wer alles mitfährt, wenn die Kugeln im Kreis herumgeschoben werden
- Bei Angeboten finden immer wieder Gemeinschaftsaktionen statt, wobei die Kinder z.B. Materialien teilen und sich sprachlich absprechen.

## 2.8 Mathematische Bildung

Das Kleinkind verfügt von Geburt an über einen Greifreflex. Anhand dieses Greifreflexes lernen die Kinder allmählich ihre Umwelt räumlich zu erfassen. Kinder fangen an ihre Welt zu „be-greifen“, sie greifen sie ab.

Durch diesen angeborenen Reflex erleben sie aktiv die Vorkenntnisse für mathematische Bildung. Alles was Kinder in dieser frühen Zeit wirklich anfassen, basteln und begreifen können, bleibt ihnen später ein Leben lang ein „Begriff“ und hilft ihnen, weitere abstrakte Lernprozesse zu strukturieren.

Eine liebevolle, das Kleinkind bejahende Umgebung bietet die beste Voraussetzung zur Motivation und unterstützt das Kind bei jedem weiteren Lernfortschritt.

Bei den „kleinen Ritter“ fördern wir mathematische Bildung durch

- Fingerspiele, zählen, zeigen und benennen der Finger
- gezielte Kreisspiele
- gezielte Ballspiele mit werfen und rollen
- kriechen und klettern
- Formenpuzzle und Formenboxen
- Holzklötzchen, Tannenzapfen, Kastanien, Stöckchen, etc.
- Murrelbahn
- Sandspiel
- Schüttübungen, z.B. Wasser, Sand, Reis, Bohnen oder ähnlichen von einer Schüssel in die andere

- Einen rhythmischen und strukturierten Tagesablauf
- Fröbelbaukasten + Legematerial (Dreieck / Quadrat / Kreis / Rechteck)
- Das Abzählen der Löffel der anwesenden Kinder und bei Abzählfern
- Ordnung und wiederkehrende Eindrücke sind wichtig für das kindliche Gemüt und die Orientierung zwischen Raum und Zeit. Daher legen wir viel Wert auf Aufräumen. Hier üben die Kinder sich in Zuordnung und Struktur

Gerade die Fröbelgaben beinhalten das Zerteilen und Gliedern einerseits, das Aufbauen und Zusammenfügen andererseits. Durch das Spiel mit den Fröbelgaben begreift das Kind spielend mathematische Gesetzmäßigkeiten.

## 2.9 Religiöse Erziehung und Bildung

Bei den kleinen Rittern orientieren wir uns am christlichen Brauchtum. Weihnachten, Ostern und St. Martin werden als Feste gefeiert und intensiv vorbereitet. Auf den religiösen Hintergrund gehen wir jedoch nicht ein.

## 2.10 Gesundheitliche Bildung und Erziehung

„Gesundheit ist ein Zustand von körperlichem, seelischem, geistigen und sozialem Wohlbefinden.“

Dieser Leitgedanken der WHO stellt auch für uns den Status Quo dar, den wir mit den Kindern erhalten wollen, bzw. versuchen ihn wiederherzustellen, sollte einmal ein Ungleichgewicht entstehen.

Schon die Eingewöhnungsphase bedeutet für die Kinder (und die Eltern) eine Art Stresssituation. Die fremde Umgebung, eine neue Gruppe in der man noch niemanden kennt und die Trennung von der Mutter, sind eine große Herausforderung für alle Beteiligten. Diesem Thema ist ein eigenes Kapitel gewidmet, in dem ausführlich darauf eingegangen wird.

Wenn die Eingewöhnung abgeschlossen ist, wird im speziellen darauf geachtet, die Grundbedürfnisse der Kinder zu befriedigen.

Ausreichend Schlaf und Nahrung, sowie genügend zu Trinken wird den Kindern im Babyalter je nach individuellem Bedürfnis zugeführt und angeboten. Mit einem guten Jahr integrieren wir die Kinder in unseren regelmäßigen Tagesablauf, der um diese Grundbedürfnisse der Kinder herum aufgebaut ist und ihrer Befriedigung gerecht wird.

Die Kinder lernen in der Kinderkrippe Hygienemaßnahmen selbstständig auszuführen. Dazu gehören Händewaschen, Toilettengänge, wenn noch nötig unter Beihilfe. Eine ausgewogene Ernährung mit Obst und Rohkost wird angeboten. Es gibt auch Brote, Müsli und Jogurt.

Regelmäßig finden hauswirtschaftliche Aktivitäten statt. Die Kinder erfahren wir man z.B. bäckt, schmecken die einzelnen Zutaten und das selbst zubereitete wird gemeinsam gegessen. Das Essen wird als etwas Positives erlebt.

### **2.10.1 Körperliches Wohlbefinden:**

Unser generelles Ziel ist es den Kindern ein Bewusstsein zur Eigenverantwortlichkeit für ihren eigenen Körper zu vermitteln. Dazu gehören neben einer gesunden Ernährung und Hygienemaßnahmen auch körperliche Fitness, sowie Grob- und Feinmotorische Kompetenz.

#### **Essen:**

Bei den kleinen Rittern werden die Kinder mit Frühstück, Brotzeiten und dem vom Essenservice frisch zubereiteten und angelieferten Mittagessen voll versorgt. Eine Ausnahme hiervon bilden Kinder mit Nahrungsmittelallergien und Kinder die aufgrund ihres Alters noch Breikost zu sich nehmen. Diese Kinder bringen ihr Essen von zuhause mit.

Brot und Backwaren vom örtlichen Bäcker mit verschiedenen Aufstrichen, sowie Obst und Gemüse aus ökologischem Anbau sind bei uns Standard. An Getränken werden den Kindern Tees und Wasser gereicht.

Bei Geburtstagen und sonstigen feierlichen Anlässen wird auch mit Kuchen und Süßigkeiten gefeiert.

Die Essensituation als solche wird von einer entspannten und einladenden Atmosphäre geprägt. Die Tischdekoration mit Jahreszeitschmuck bildet einen angenehmen Rahmen für das gemeinsame Essen.

Die Entscheidung über die Essensmenge und ob sie einzelne Gerichte überhaupt essen wollen, bleibt den Kindern vorbehalten. Ein gutes Zureden von den Betreuerinnen soll ermutigend wirken mal etwas zu probieren.

Einen Essenszwang gibt es nicht.

#### **Schlafen:**

In der Kinderkrippe haben wir von ca. 12.30 Uhr bis 14.00 Uhr eine feste Schlafenszeit.

Die Kinder schlafen je nach Alter und Schlafverhalten in Schlafkörbchen oder auf einer Schlafmatte. Die Mittagsruhe findet teilweise im Schlaf- oder Gruppenraum statt.

Kleinkinder oder Kinder, die nach einem Urlaub mit evtl. Zeitumstellung etwas aus dem Rhythmus gekommen sind, haben selbstverständlich die Möglichkeit ihrem individuellen Schlafbedürfnis nachzukommen. Bei Kleinkindern ist hierbei die Absprache mit den Eltern entscheidend. Hier erfahren wir welchen Schlafrhythmus die Kinder zuhause haben und führen diesen Rhythmus in der Krippe solange fort, bis die Kinder sich von selbst dem Krippenrhythmus anpassen.

In einigen Häusern haben wir die Möglichkeit die Babys im Kinderwagen draußen in Lauben schlafen zu lassen, was sich oft bewährt hat. Die Kinder haben ihren vertrauten Geruch und die bekannte Umgebung um sich, und im Hinblick auf die frische Luft kann man vielen Krankheiten vorbeugen.

Krankheiten:

Kranke Kinder müssen prinzipiell zuhause gesund gepflegt werden, bis sie die Kinderkrippe wieder besuchen können. Generell gilt der Grundsatz, dass Kinder die andere anstecken können nicht in die Krippe kommen können, bis sie soweit genesen sind, dass keine Ansteckungsgefahr mehr von ihnen ausgeht. In bestimmten Fällen benötigt die Krippe ein Attest vom Arzt (Infektionskrankheiten, Durchfall, etc.).

In der Kinderkrippe versuchen wir den Krankheiten vorzubeugen, indem wir mit den Kindern so viel wie möglich an die frische Luft gehen, vitaminreiche Nahrung verabreichen und auf angemessene Kleidung, die nicht zu kalt, aber auch nicht zu warm sein darf achten (Zwiebelprinzip).

Die Schlaf und Gruppenräume werden regelmäßig gelüftet.

Hygienische Maßnahmen beim Wickeln mit regelmäßiger Desinfektion der Wickelfläche und Händewaschen sind selbstverständlich.

### **2.10.2 Seelisches Wohlbefinden:**

Für ein seelisches Wohlbefinden der Kinder in der Umgebung der Kinderkrippe ist es wichtig, dass sie in der neuen Gemeinschaft liebevoll aufgenommen werden.

Wir möchten die Kinder unterstützen ihren Platz in dieser Gemeinschaft zu finden, egal ob sie einen ruhigen oder eher lebhaften Charakter haben, egal ob sie zu den Großen oder Kleinen gehören.

Körperliche Nähe ist für die kleinen Kinder sehr wichtig. Sie können kuscheln und werden geknuddelt, sie dürfen auf dem Schoß sitzen, wenn sie möchten.

### **2.10.3 Geistiges Wohlbefinden:**

Gerade in den ersten Lebensjahren geht die Entwicklung der Kinder sehr rasch voran. Ein anregendes Umfeld gibt ihnen den Raum für ihre Entdeckungen. Die geistigen Fähigkeiten werden nicht nur im Hinblick auf ein einfaches Erfassen, Erfühlen und Kennenlernen trainiert, sondern die Kinder lernen auch im Miteinander und im Untereinander soziale Intelligenz und Kompetenz zu entwickeln.

Rücksichtnahme und Durchsetzungsvermögen sollen hier in ausgewogenem Maße erlernt werden und die Bedürfnisse eines jeden Einzelnen unter dem Aspekt der Gruppeninteressen gewahrt bleiben.

Wir fördern die Kinder in altersgerecht aufgeteilte Kleingruppen und stellen durch individuelle Beobachtung sicher, dass sich jeder Einzelne in der Gruppe seinem Entwicklungsstand entsprechend Anregungen und Erfolgserlebnisse erschließen kann.

Die Kinder lernen im Kreise der Gemeinschaft Dinge auszuprobieren, über die sie später selbst entscheiden, ob sie diese für gut oder schlecht, für interessant oder eher uninteressant halten.

Bei den kleinen Rittern ist es uns wichtig im wachen Geist der Kinder dem natürlichen Widerspruch zu begegnen und mit dem Kind gemeinsam einen Weg zu finden, auf dem sich dieser Widerspruch entwickelt zu einem gewachsenen Empfinden der persönlichen Vorlieben oder Abneigungen.

## **2.10.4 Soziales Wohlbefinden.**

Die persönliche Vorliebe des Einzelnen deckt sich oft nicht unbedingt mit den Abläufen und Inhalten des Tagesprogrammes in einer Gruppe. Auch die unterschiedlichen Charaktere der einzelnen Kinder und der Altersunterschied führen unweigerlich zu Spannungen und Konflikten in der Gruppe.

Unser Ziel ist es bei jedem Einzelnen die Entwicklung zur Fähigkeit der Konfliktlösung anzuregen.

Größere Kinder werden angehalten, den Kleineren zu helfen und nicht sie auszutricksen. Ihnen wird dadurch bewusst was sie schon können, ihr Selbstbewusstsein wächst.

Gleichaltrige Kinder lernen miteinander zu spielen und ihre Fantasien gemeinsam auszuleben und zu entwickeln.

Kleinere erleben durch diese Hilfestellungen den Halt einer Gemeinschaft und fühlen sich sicher. Der Nachahmungseifer wird gestärkt und viele Entwicklungsabläufe beschleunigt.

Die Gruppendynamik erleichtert vielen Kindern sich einer eher ungeliebten Sache zu nähern, weil sie sich als Teil einer Gemeinschaft sehen. Ein gutes Beispiel hierfür ist das Malen mit den Händen in der Farbe und das Teigkneten. Es gibt Kinder die feinmotorisch noch nicht so geübt sind und teilweise Berührungsängste mit derartigen Angeboten haben. Durch die Gemeinschaft werden diese Kinder in die Abläufe integriert, die sie von selbst lieber umgehen würden.

Sozialem Druck begegnen wir mit der Wahrung individueller Interessen in Kleingruppen und der Schlichtung bei Konflikten unter den Kindern. Es gibt in den Räumen Rückzugsmöglichkeiten, in denen sich die Kinder alles auch mal aus der Distanz anschauen können und schließlich ist der direkte Trost auf dem Arm der Betreuer ganz wichtig, um wieder Mut zu schöpfen, nachdem alles nicht so geklappt hat, wie man sich das als Kleiner manchmal so vorstellt.

## **2.11 Bewegungserziehung und Förderung**

Kinder haben einen natürlichen Drang sich zu bewegen. Von Geburt an sind sie bestrebt sich in ihre Umwelt „hineinzustrampeln“.

Mit dem ersten Monat beginnt die Fixation mit den Augen, ab dem 2. Monat fängt das Kind an seinen Kopf in der Bauchlage aufrecht zu halten, usw.

Die Kinder erlangen über all diese Bewegungserfahrungen ihre Ich-Identität, die sich zum ersten Mal durch das Erlangen des Aufrechtganges zeigt.

Lässt man den Kindern in dieser Phase des ersten Lebensjahres eine positive Förderung angedeihen, wächst hier schon ihr Vertrauen in die eigene Person. Durch Bewegung lernen die Kinder ein Körperbewusstsein, mit dessen Hilfe sie dann ihre Ich-Identität bilden.

Aus diesen Gründen erachten wir Bewegungserfahrungen bei den „kleinen Rittern“ als sehr wichtig.

Bewegung findet bei uns im fließenden Übergang von musischen Kompetenzen, bildnerischen Kompetenzen und gezielten Bewegungsangeboten statt:

- Tanzen zur Musik
- Kreisspiele und Bewegungslieder
- Bewegungsangebote auf den Spielplätzen (Rutsche, Schaukeln, Autos, Dreirad, etc.)
- Spaziergänge oder Ausflüge auf nahe gelegene Spielplätze, zur Bücherei
- Malen zur Musik, Laufbilder gestalten
- Aufführungen für Feste
- Auge-Hand-Koordination (Schüttübungen), mit Löffel, Gabel und Messer Essen lernen
- Zungen- und Mundbewegungen werden regelmäßig geübt
- Ball spielen
- Sandkastenhüpfen
- Kriech- und Krabbelspiele (unter dem Tisch, über Stühle, usw.)
- Kriechtunnel draußen

## 2.12 Musikalische Bildung und Erziehung

Musizieren gehört bei uns zum Alltag, wie Händewaschen, Trinken und Essen. Schon in der Morgengruppe werden die Kinder durch leichte klassische Musik begrüßt, die ihnen die Trennung von den Eltern erleichtert.

Musik gemeinsam zu erleben fördert soziale Kompetenzen und stärkt die Phantasie und die Kreativität der Kinder.

Gehör, Stimme und Atem werden bei Kindern durch verschiedene musikalische Tätigkeiten angeregt.

Beispiele für musikalische Aktivitäten in den einzelnen Gruppen bei den „kleinen Rittern“:

- Malen nach Musik
- Bewegen nach Musik
- Singen von Liedern bei täglich wiederkehrenden Ritualen (z.B. Aufräumlied, Lied zum an den Tisch setzten ...)
- Lieder, Reigen, Fingerspiele im täglichen Liederkreis
- Einsatz von Instrumenten, wie Rasseln, Trommeln zur Förderung des Taktgefühls
- Knireiter
- Vorbereitung für Feste wie z.B. Fasching, Geburtstage und Ostern werden mit Liedern der Kinder begleitet
- Tanzen mit Musik, wobei sich schon die Kleinsten teilweise im Hochstuhl wippend zur Musik im Takt bewegen
- Beim Singen laut und leise werden
- Mal schnell, mal langsam singen
- Wahrnehmungen in der Umgebung werden bewusst gemacht (Vogelgezwitscher, Wind in den Bäumen, S-Bahn oder auch Fallenlassen von Gegenständen)

## 2.13 Projekte / Rahmenplan

Unsere Gruppen arbeiten projektbezogen.

Wir orientieren uns an den Jahreszeiten, da diese auf ganz natürliche Weise den Rahmen für ein Krippenjahr bilden und immer wiederkehrende Gegebenheiten sind. Sie geben den Kindern Sicherheit durch ständige Wiederholung.

Der natürliche Rahmen der Jahreszeiten wird ergänzt durch Projekte, die teilweise auch über einen längeren Zeitraum behandelt werden.

So wurde zum Beispiel in einer der Gruppen ein Faschingsthema bis ins späte Frühjahr fortgeführt.

Das Faschingsthema war die „Raupe Nimmersatt“, die dann in einer Tanzvorführung zum obligatorischen Oma- und Opatag aufgeführt wurde.

So hatte das Team gute 3 Monate Zeit die Kinder an das Thema heranzuführen.

Sie konnten die Geschichte kennen lernen, Lieder singen, einen Tanz einüben, die Räumlichkeiten dekorieren, Requisiten erschaffen und erkennen was es mit einer Raupe auf sich hat, was sie isst und was später aus ihr wird.

Es konnten entsprechende Überleitungen in der Natur geschaffen werden. Man beobachtete Blätter an den Bäumen, suchte Raupen beim Spaziergehen, etc.

Mit diesen Projekten entsteht ein Gemeinschaftssinn in der Gruppe, der in diesem vorher aufgeführten Fall in der Aufführung zum Oma- und Opatag geendet hat.

Es wurden fast alle Bereiche der frühkindlichen Entwicklung angesprochen: Sprachentwicklung (Singen der Lieder), Grobmotorik (Tanzen), Feinmotorik (Malen und Basteln), musikalische Förderung durch Lieder und das Musical an sich.

## 2.14 Ästhetische, künstlerische und kulturelle Bildung

Von Geburt an erkunden und erschließen Kinder ihre Umwelt mit allen Sinnen und machen hierbei schon eine ästhetische Erfahrung.

Sie nehmen beim Riechen, Schmecken, Hören, Tasten und Sehen mit allen Sinnen wahr.

Die Bezugspersonen der Kinder verstärken diese Eindrücke durch ihre Mimik, Gestik und Bewegung. Lernen durch die Sinne ist in der frühen Kindheit die Grundlage der späteren Bildung. Wie auch bei der mathematischen Bildung erwähnt, werden erste künstlerisch-ästhetische Erfahrungen auch durch das Greifen (Angreifen und Betasten) von Materialien und Gegenständen in verschiedenen Formen gemacht. Dies führt zum Prozess des „Be-Greifens“.

Dinge werden in die Hand oder in den Mund genommen, erfühlt und in ihrer Eigenschaft untersucht. Das gleiche gilt auch für Farben und Formen. Sie werden wahrgenommen und verarbeitet, bzw. emotional besetzt.

Die Kreativität in den Kindern zu fördern und sie an künstlerische Tätigkeiten heranzuführen ist uns ein sehr wichtiges Anliegen.

Malen steht hier an erster Stelle. Oft machen die Kinder bei uns in der Krippe ihre ersten Erfahrungen mit Fingerfarben. Sie dürfen matschen, sie durch die Finger drücken und teilweise müssen sie auch mal probiert werden. Wir verwenden aus

diesem Grunde ausschließlich geprüfte, gesundheitlich unbedenkliche Farben oder verwenden selbst hergestellte Naturfarben.

Wir arbeiten bevorzugt mit großen Papierformaten um den Kindern den Raum zu geben, sich frei zu entfalten und zu experimentieren. Oft werden Sand-Kleister-Farbbilder geschaffen. Hierzu streicht man das Papier mit Kleister ein, streut Sand darüber um anschließend mit den Fingern die Farbe darin aufzubringen. Anfangs muss man die Kinder teilweise ermutigen richtig in den Farbmatsch hineinzugreifen und sich schmutzig zu machen. Später finden die Kinder großen Gefallen an der Tiger-Pfötchen-Technik bei der sie in das Bild hineinkratzen dürfen oder sie experimentieren mit Stöcken oder dergleichen als Malwerkzeug. Diese Art von Bildern eignet sich besonders um verschiedene Sinneserfahrungen zu machen.

Verschiedene Materialien, mit denen experimentiert und gearbeitet wird:

- Knete, Wachsmalkreiden, Buntstifte, Wasserfarben, Rinden, Kastanien, Sand, Gras, Blätter, Kleister, Ton, Murmeln und Kugeln
- Unterschiedliche Papierarten wie Pappe, Zeitungspapier, Wellpappe, dünnes und dickes Papier. Diese Papiere werden zuerst befühlt, berochen und anschließend geknüllt und wer es kann, darf es schon mal reißen oder mit der Krippenschere schneiden. Je nachdem wird es dann bemalt oder mit Kleister zu Pappmaschee verarbeitet.
- Ton ist ein beliebtes Material, das viel zum Einsatz kommt
- Backen von Brot, teilweise im eigenen Steinbackofen oder Plätzchen- und Kuchenbacken begleiten unsere Kinder das ganze Jahr über. Besonders der Geruchs- und Geschmacksinn wird hier geschult.
- Tast- und Fühlstraßen drinnen und draußen fördern die taktile Wahrnehmung

Oft greifen wir situativ Ideen der Kinder als Gestaltungstechnik auf. Aus einer Grassuppe kann beispielsweise ein Gemälde entstehen, wenn mit einem Stock die Matsche auf einen Karton übertragen wird und daraus lustige „Erdtonbilder mit Grün“ entstehen.

Da wir mit den Kindern sehr viel malen und gestalten sind unsere Krippenräume mit vielen Kunstwerken der Kinder geschmückt.

Es werden auch Ausstellungen und Auktionen mit den Werken der Frühkünstler organisiert.

Wir achten bewusst darauf, dass die Kinder bei uns ein hohes Maß an Anerkennung aus ihrem gestalterischen Schaffen bekommen, Fehler oder minderwertige Werke bei der Gestaltung gibt es nicht.

## **2.15 Medienbildung**

Medien bieten den Kindern wie uns Erwachsenen auch eine Vermittlung von Informationen.

In der heutigen Zeit lernen die Kinder Medien von Anfang an kennen. Auch bei uns in der Kindertagesstätte spielen Medien eine alltägliche Rolle. Die Kinder werden mit ihnen vertraut gemacht und lernen sie einzusetzen und auch zu bewerten.

Wir arbeiten in erster Linie

- mit Druckmedien, wie den Bilderbüchern
- mit auditiven Medien (Kassette, CD)
- audio-visuelle Medien (DVD, Videofilme, Fotos)

Das Bilderbuch, der Klassiker der Kinderkrippenmedien spielt bei uns in dieser Hinsicht eine zentrale Rolle. Es wird gezielt eingesetzt, wenn wir uns zur Betrachtung gemeinsam zusammenfinden und die Bilder interpretieren und benennen.

Das Buch ist in seiner Form geduldig und robust, wird betrachtet, wenn es gefällt, solange man möchte und so oft hintereinander. Die Bücher befinden sich in einem Bücherregal und sind frei verfügbar. Wir achten stets darauf, dass sich nur eine kleine Anzahl im Regal befindet um die Kinder nicht mit einer allzu großen Auswahl zu überfordern. Dank der robusten Pappbilderbücher gehen die Bücher nicht zu schnell kaputt, jedoch wird hierbei auch der Umgang mit Büchern und deren Pflege gezielt geübt. Aber so mancher „kleine Ritter“ packt dann doch seine ungeahnten Kräfte aus und zerpflückt ein Buch.

Viele Tätigkeiten werden mit Musik untermalt. Hier kommen verschiedene Musikrichtungen wie Klassik, Kinderlieder und Entspannungsmusik zum Tragen. Wir malen nach Musik, machen Entspannungsübungen dazu oder tanzen nach ihr.

Bei den Veranstaltungen, Ausflügen oder Übernachtungen wird bei uns gefilmt und fotografiert.

Wir betrachten mit den Kindern später gemeinsam die Bilder oder die Filme und geben diese auch zur Betrachtung an die Eltern weiter.

Die Kinder können sich so auf den Fotos und Filmen selber beobachten, Situationen nachempfinden in denen sie entstanden sind und sich diese so oft sie möchten hintereinander wieder und wieder anschauen.

## **2.16 Naturwissenschaften und Technik**

Einen Bezug zur Natur herzustellen ist ein zentrales Anliegen unseres Konzeptes. Wir geben den Kindern so viel Raum wie möglich zum eigenen Forschen. Jedes Kind wird bei uns zum Beispiel dem Regenwurm oder einer Ameise begegnen und diese von allen Seiten betrachten.

Wir sammeln Naturmaterialien und basteln mit ihnen. Blumenbeete bzw. Kräuterbeete werden angelegt und neu gesät, eigener Schnittlauch selbst geerntet.

Manchmal säen wir an Ostern Ostergras mit den Kindern, wir knipsen vorsichtig verwelkte Blumen ab, oder sammeln im Herbst das Laub ein, das von den Bäumen fällt.

Sinnes Erfahrungen mit Sand, Erde, Wasser und Luft werden direkt veranschaulicht.

In den Sandkästen und an den Brunnen wird der Lauf des Wassers beobachtet, wie es schließlich versickert oder wie wunderbarer Sandmatsch entsteht. Baden und Plantschen gehören im Sommer auf jeden Fall dazu.

Schüttübungen, Kugelbahnen oder im Herbst die Blätter in der eigenen Puste tanzen zu sehen, also selbst Wind zu erzeugen ist ein sehr großes Aha-Erlebnis und lädt zu Wiederholungen ein.

Durch Exkursionen in die Umgebung werden den Krippenkindern die Naturwissenschaften und Bereiche der Technik nahe gebracht und erfahrbar gemacht.

Spontane Einfälle regen uns zu Experimenten an und Versuche werden durchgeführt.

Beispielhafte Aktivitäten sind hierbei:

- Kastanien auf schiefen Brettern abrollen lassen
- Bauen mit Klötzen, Steinen und Brettern im Garten
- Hausbau aus ebensolchen Materialien zum unmittelbaren Erleben  
Statischer Gesetze, wenn etwas besteht oder wieder in sich zusammenbricht
- Gemüsebeete pflanzen und pflegen. Das beobachten des Wachstums
- Experimentieren mit Wasser und verschiedenen Badefarben
- Falten von Papier vermittelt geometrischen Grunderfahrungen
- Verständnis für Systematik wird durch das alltägliche Aufräumen, Sortieren der benutzten Spielmaterialien nach dem Freispiel trainiert. Hierbei wird auch der Äußere und innere Sinn von Ordnung und Struktur gelernt
- Wachsschmelzen und Kerzenziehen
- Beobachtung der verschiedenen Aggregatzustände von Wasser, wie Nebel, Regen, Schnee und Eis
- Seifenblasen bilden und deren Platzen zu erleben
- Schwung, Auftrieb, Reibung etc. im Schaukeln, Springen, Wippen und Rutschen erfahren
- Umgang mit Feuer wird beim Anzünden und Löschen von Kerzen erlebt
- Die Qualitäten von Rau/Glatt, Hart/Weich, Warm/Kalt werden erfahren
- Das Spiel im Freien bietet ein umfassendes Lernfeld. Die Kinder erleben, wie unterschiedlich sich Sand, Erde, Kieselsteine, Lehm, Matsch, Wasser, Holz u.v.m. anfühlen und wie sie sich zueinander verhalten. Holz schwimmt im Wasser, Steine gehen unter, Seifenblasen schweben, Federn werden vom Lufthauch getragen, Ahornsamen sinken, etc.
- Häuser und Höhlen aus Decken und Kissen bauen

## 2.17 Geschlechtsbewusste Erziehung

Unsere Gruppen sind geschlechtsgemischt, dies bedeutet für unsere Jungen und Mädchen, dass alle mit den gleichen Spielmaterialien spielen dürfen, so können beispielsweise auch Jungen den Kinderwagen durch die Gruppe schieben oder Mädchen mit Autos und Parkgarage spielen.

Die Kinder werden in ihrem Krippenalltag gleichrangig behandelt.

Sie lernen auf natürliche Weise einen Geschlechtsunterschied kennen. Jungen und Mädchen können sich auf dem Klo begegnen, beim Wickeln zuschauen oder im Sommer in dem gleichen Planschbecken sitzen.

Stellen Kinder ihrem Entwicklungsstand entsprechende Fragen, werden diese beantwortet und die Körperteile auch auf eine Art und Weise benannt, dass sie es auch verstehen. Die geschlechtlichen Unterschiede werden nicht tabuisiert und die Kinder bekommen einen realistischen Bezug zu ihrem Körper.

Im Team unserer Kinderkrippe können auch durchaus männliche Betreuer mitwirken. Die Kinder lernen somit automatisch eine geschlechtsspezifische Erziehung kennen. Sie machen Erfahrungen, was Männer eher erlauben oder wie Frauen reagieren. Familienalltag und Kinderkrippe nähern sich auf diese Weise sehr einander an.

### **3.21 Interkulturelle Erziehung**

Sprachliche Unterschiede fließen in den Krippenalltag bei den „kleinen Rittern“ zum einen durch 2-sprachig aufgewachsene Kinder mit ein, die von sich aus Dinge oft in der anderen, den Spielgefährten fremden Sprache benennen. Wird dieses Wort von den anderen Kindern angenommen, weil es ihnen gefällt oder interessant klingt, greifen wir nicht ein.

Im Liederkreis begrüßen wir uns täglich in verschiedenen Sprachen. Fremdsprachige Lieder werden gesungen und durch Fingerspiele ein realistischer Bezug hergestellt.

Kulturelle Unterschiede werden anhand von Bilderbüchern oder Fotos aus dem Urlaub veranschaulicht. Teilweise gibt es auch Projekte, in denen die Kinder mit uns fremde Speisen zubereiten und verschiedene Kulturen kennen lernen.

## **2.18 Konfliktlösung in der Gruppe**

Wie in jedem gesellschaftlichem Bereich kommt es auch im Miteinander der Kinderkrippe zu Konfliktsituationen unter den Kindern. Diese Konfliktsituationen resultieren oft aus Interessensunterschieden, Kräfteungleichheit, fehlende Rücksichtnahme und Orientierungsmangel im Ablauf bestimmter Tätigkeiten.

Prävention:

Durch klare Regeln im Tagesablauf werden an die Kinder bestimmte Aufgaben verteilt und Verantwortungen übertragen, denen sie nicht nachkommen müssen, sondern dies vielmehr dürfen.

Ihre Fähigkeiten werden gezielt angesprochen und gefordert um die Energien der Kinder in ein positives Wirken zu leiten, dass verhindert Langeweile und Überdruß aufkommen zu lassen, in dem aus überschüssiger Energie Konfliktpotential geschaffen wird.

Die Kinder bekommen somit bei uns klare Aufgaben angeboten, denen normalerweise mit Hoheifer nachgekommen wird.

Die Großen dürfen z.B. helfen den Frühstückstisch zu decken und ihn abzuräumen. Ihre körperliche und geistige Überlegenheit den Kleinen gegenüber können sie so auf positive und produktive Art und Weise zum Ausdruck bringen. Sie fühlen sich bestärkt, in Erkenntnis dieses Vorsprungs und ihrer Überlegenheit gegenüber den Kleineren eher zu helfen, als sie zu unterdrücken. Das Erfolgserlebnis, das sie daraus ziehen stärkt ihr Selbstbewusstsein. Kleine Kinder verlieren für sie den Charakter des Plagegeistes, der nur stört, denn sie sehen es als eine selbstbestätigende Aufgabe dem Schwächeren zu helfen.

Diese Vorgehensweise unterstützen folgende Maßnahmen:

- Zum Aufräumen oder zum Mittagessen werden bestimmte Lieder gesungen, die den Kindern signalisieren welche Zeit nun gekommen ist
- Klare Strukturen im Ablauf werden ritualisiert; z.B. gehen alle Kinder nach dem Mittagessen auf den Kreisteppich oder die Matratze, um dann mit dem Betreuer zusammen in den Schlafrum zu gehen,
- Die neuen Kinder und die Kleinen lernen von den Großen, Große Kinder übernehmen für einen oder mehrere Tage die Patenschaft für ein neues oder kleineres Kind
- Bei Malübungen wird auf Ausgleich geachtet indem die Kinder lernen zu zweit oder dritt ein Blatt so zu bemalen, das jedem der gleiche Raum zur Verfügung steht und niemand in einer Ecke hängen bleibt.
- Indem wir den Kindern eine ehrliche und harmonische Atmosphäre bieten, in der sie sich sicher und wohl fühlen

### Eingreifende Konfliktlösung

Nicht immer lassen sich Konflikte vermeiden. Mit folgenden pädagogischen Mitteln greifen wir ein um zu schlichten oder auch um ein Fehlverhalten deutlich zu machen:

- Mitarbeitende gehen gleichberechtigt auf die Kinder zu, sie äußern sich klar zu dem was ihnen auffällt und versuchen somit den Konflikt zu lösen
- soweit möglich werden bei einem 2-er Streit beide Parteien befragt
- „Hilf mir es selbst zu tun“ wird angeregt um die Kinder zu ermutigen selbst zu einer Lösung zu kommen
- Das Time-Out bedeutet für ein Kind sich von der Gruppe abseits, jedoch im selben Raum für 2 bis 3 Minuten zu beruhigen
- Erzieherinnen greifen nur aktiv in das Geschehen ein, wenn eine Verletzung droht oder das Kind vor sich selbst geschützt werden muss
- Aktives Zuhören von Seiten der Betreuer bietet den Kindern das Gefühl, verstanden und angenommen zu werden
- Werden Kinder in ihrem Verhalten auffällig, versuchen wir mit den Eltern gemeinsam Ursachen und Lösungen zu finden.

## 2.19 Bewältigung von Übergängen (Transitionen)

Unser Leben ist täglich von Veränderungen geprägt. Sie finden auf gesellschaftlicher Ebene genauso wie auf individueller Ebene bei uns persönlich statt.

Auch die Kleinkinder erleben diese Veränderungen, die sowohl einen positiven als auch negativen Verlauf haben können.

Um auch mit Misserfolgen umgehen zu können müssen Kinder von Anfang an lernen Selbstvertrauen aufzubauen, um zu einer positiven Selbstkompetenz zu gelangen um den Veränderungen und Anforderungen des Lebens Stand zu halten.

Meist sind Transitionen Übergänge, die in der Familie stattfinden (Heirat, Scheidung, ein Geschwisterchen, Krankheiten etc.).

Mit Eintritt in die Kinderkrippe findet ein neuer Übergang statt und zwar von der Familie in die Betreuungseinrichtung der Kinderkrippe. Diese Übergänge sind bei den Kindern und den Eltern mit starken Emotionen verbunden.

Reagiert das Kind anfänglich mit Neugier, Freude und großem Interesse am neuen Umfeld, kann im nächsten Moment schon Verunsicherung entstehen.

Wir gehen hier sehr individuell und behutsam vor, versuchen das Kind gezielt von Seiten der Eltern und der Betreuer zu motivieren und zu begleiten.

In einem offenen Gespräch werden mit den Eltern die Situation und ein adäquates Vorgehen besprochen. Die Eltern werden bestärkt durch eine klare, positive Haltung dem Kind zu signalisieren, dass alles in Ordnung ist und sie ihr Kind auf dem Weg in die Krippe voll unterstützen.

Ein gelungener Übergang ist erfolgt, wenn das Kind in der Krippe isst, schläft, Wohlbefinden ausdrückt, Kontakte knüpft, Phantasie entwickelt und zu lernen beginnt.

Wir fördern Übergänge durch:

- eine angemessene Eingewöhnung (siehe Kapitel Eingewöhnung)
- Gespräche der Betreuer mit den Eltern über ihr Kind
- eine positive Atmosphäre in den Krippenräumen
- Annehmen der Wünsche und Bedürfnisse der Kinder
- die Ansicht, dass die Kinder nicht gleich sind, sondern Individuen
- Hilfestellung an die Eltern im Kontaktaufbau zu den anderen Eltern
- Bei Gesprächskreisen zum Ende des Krippenjahres sprechen wir mit den Kindern über den Übertritt in den Kindergarten. Sie dürfen dabei von ihren Kindergartenhospitation erzählen, wir besprechen wer alles in den Kindergarten kommt und sehen uns z.B. ein Bilderbuch dazu an

## **2.20 Beobachtung und Dokumentation**

Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen ist eine wesentliche Grundlage für unser pädagogisches Handeln

Beobachtung und Dokumentation

- erleichtern uns Stärken und Schwächen des Kindes besser zu erkennen
- sind Grundlage für regelmäßige Entwicklungsgespräche mit den Eltern
- geben Einblick in die Entwicklungs- und Lernprozesse des Kindes

Dokumentation erfolgt bei uns durch:

- Portfolios (1) für jedes einzelne Kind werden zum Eintritt angelegt
- Entwicklungsgespräche werden im Team vorbereitet und reflektiert
- Lebensläufe die von den Eltern zu ihrem Kind geschrieben werden
- Aushänge von Bildern im Gruppenraum.
- Wandzeitungen hängen zu den jeweiligen Themen und Projekten in der Garderobe oder im Gruppenraum und laden die Eltern zur Betrachtung ein
- wöchentliche Aushänge über die Krippenarbeit
- Fotodokumentationen mit Erläuterungen von Ausflügen bzw. Aufführungen

- Bilder am Monitor in der Garderobe
- Foto CDs mit den Bildern der letzten Wochen können ausgeliehen werden
- Speisen und Brotzeitpläne hängen aus

In Form von Bildungs- und Lerngeschichten werden Beobachtungen festgehalten. Dabei gehen wir von einer positiven Sichtweise auf das Kind aus. Es wird an den Stärken des Kindes angesetzt, um Schwächen auszugleichen z.B. wenn ein Kind motorisch gut entwickelt ist sprachlich aber Probleme aufweist, können Bewegungslieder durchgeführt werden, wobei gesungen wird und gleichzeitig Bewegung stattfindet. Zudem orientieren wir uns an den Interessen des Kindes. Probleme eines Kindes im sprachlichen Bereich können bei einem Auto begeisterten Kind durch eine Betrachtung mit einhergehender Besprechung eines Kinderbuches über Fahrzeuge angegangen werden. Bei den Bildungs- und Lerngeschichten werden einzelne Aktivitäten der Kinder genau festgehalten und dokumentiert (ein Kind beschäftigt sich mit großer Begeisterung mit einem Bilderbuch oder baut einen großen Turm aus Bauklötzen) Die Dokumentation erfolgt entweder in Schriftform oder Anhand eines Videos. Die Dokumentationen werden dann ausgewertet und im Team besprochen. Im Portfolioordner wird dann eine Lerngeschichte in Form eines Fließtextes oder einer Fotogeschichte abgeheftet.

- (1) Portfolios (im Zusammenhang mit Kindertageseinrichtungen stellt ein Portfolio eine Art Archiv über die Entwicklung des Kindes vom Eintritt bis zum Austritt dar, wobei keine Ziele verfolgt werden sondern eine reine Dokumentation über den Entwicklungsfortschritt der Kinder entsteht) Es beinhaltet vielschichtige „ganzheitliche“ Informationen über das Kind, die gemeinsam mit dem Kind ausgewählt, besprochen und eingeordnet werden. Jedes Kind kann soweit es in der Lage ist selbst entscheiden, was und wie es etwas dokumentieren möchte. Das Portfolio steht auch den Eltern und Großeltern offen, Dokumente aus Erlebtem und Festgehaltenem abzulegen und diese Dokumentationsform auf den Familienbereich auszuweiten. Die Gestaltung des Portfolios geschieht unter dem Einfluss aller 3 Kompetenzen:  
Familie - Kind – Erzieher  
Kinder und Eltern haben freien Zugang zu den Ordnern.

## 2.21 Raumgestaltung

Die Räume werden prinzipiell nur von und mit den Kindern gestaltet. Es dürfen nur Bilder von den Kindern an die Wände, bzw. Projektbezogene Wandvorhänge.

Wir arbeiten mit Wandzeitungen und Fotodokumentationen.

Fensterbilder werden ausschließlich von Kindern gemalt oder mit ihnen gestaltet.

## **2.22 Aufnahmekriterien für die Kinderkrippe**

Beim Anmelde- und Informationsgespräch wird auch besprochen, ab wann die Eltern einen Platz für ihr Kind suchen.

Die meisten Plätze werden in der Krippe zum September hin frei. Aufnahmen unterm Jahr sind ebenfalls möglich sofern Plätze in gewünschtem Ausmaß vorhanden sind.

Folgende Kriterien sind zu beachten:

Uns ist eine ausgewogene Altersmischung in den einzelnen Gruppen wichtig.

Mehr als maximal 2 Kinder unter einem Jahr zur selben Zeit nehmen wir in einer Gruppe in der Regel nicht an. Die Kinder zwischen 1 und 2 Jahren, sowie 2 und 3 Jahren sollten eine ausgewogene Anzahl an Spielpartnern haben.

Geschwisterkinder werden so gut es geht berücksichtigt, was wegen Alter und Belegung der Gruppe nicht immer gelingt.

Eine Platzgarantie besteht erst auf Basis eines abgeschlossenen Betreuungsvertrages.

## **2.23 Fortbildung**

Die Mitarbeiter nehmen an Fortbildungen teil. Fachliteratur in Form von Büchern und Magazinen sind in der Krippe vorhanden und werden ständig ergänzt.

## **2.24 Die Eingewöhnung unserer neuen Kinder**

Die Eingewöhnung ist bei den „kleinen Rittern“ ein sehr individuell ablaufender Prozess, der jedoch einem sehr klar strukturierten Prozedere folgt.

Allem voraus geht das Informationsgespräch beim ersten Besichtigungstermin in der Kinderkrippe. Neben vertraglichen und organisatorischen Themen ist es für die Kinderkrippenleitung wichtig einen Eindruck von der Motivation der Eltern zum Thema Kinderkrippenbetreuung zu gewinnen.

Da die emotionale Bindung einer Mutter zu ihrem Kind sehr eng ist, ist es wichtig von Anfang an klar zu stellen, dass eine Eingewöhnung nur gelingen kann, wenn in aller erster Linie die Mutter den Schritt zur Kinderkrippe von sich aus und guten Gewissens gemacht hat. Fühlt sie sich von außen dazu gedrängt und ist im Innersten mit diesem Schritt in die Kinderkrippe unglücklich, wird sich die Eingewöhnung aller Voraussicht nach schwierig bis unmöglich gestalten.

Nach Vertragsabschluss folgt eine schriftliche Information an die Eltern, wie sich speziell die ersten Male des Krippenbesuchs gestalten, was mitgebracht werden soll und wie die Zeitabläufe in etwa sein werden.

Wir wollen hierbei den neuen Eltern das Unbehagen vor dem oft von Unsicherheit begleitetem Krippeneinstieg nehmen, muntern sie auf, den ersten Schritt mit Zuversicht zu tun. Zugleich möchten wir im Interesse der schon bestehenden Krippengemeinschaft die Eingewöhnung so gestalten, dass sich die Ablenkung der Kinder in ihrem gewohnten Alltag auf ein Minimum reduziert.

## Verhaltensvorgaben für die Eingewöhnung an die Eltern:

- ein konstanter Elternteil während der Eingewöhnung ist von größter Bedeutung für das eigene Kind und die anderen Kinder in der Gruppe
- der Elternteil soll möglichst unauffällig am Geschehen teilnehmen, kann aber ruhig auch andere Kinder beachten und Hilfestellung geben
- Eltern müssen ihrem Kind immer Bescheid geben, wenn sie den Raum verlassen (auf die Toilette gehen, etwas holen, etc.). Das neue Kind darf nicht das Gefühl bekommen plötzlich und unvermittelt alleine gelassen zu werden
- Die Eltern sollten ihr Kind auch zum Mitmachen animieren und nicht zu viel einzeln mit ihm spielen, um zu signalisieren: die Krippe ist für das Kind ohne Mama und Papa
- In der ersten Zeit können die Erzieherinnen noch wenig eingreifen, da die Kinder meist noch auf die Eltern fixiert sind. Die Grundbedürfnisse wie z.B. Trinken geben, füttern und Wickeln müssen daher noch von den Eltern bedient werden
- wird die Trennungsphase eingeleitet, sollten die Eltern eine klare Signalsprache mit konsequentem Übergeben und Abholen unbedingt beachten
- vereinbarte Zeiten sollten auf jeden Fall eingehalten werden, damit sich das Kind und das Team darauf verlassen können
- eine ständige Erreichbarkeit der Eltern muss gewährleistet sein
- Kinder sollten in dieser Phase ihre vertrauten Lieblingsgegenstände dabei haben (z.B. Schnuller, Schmusetier, Kuscheltuch, etc.)

Wir bitten die neue Familie, dass beim ersten Mal nur entweder die Mutter oder der Vater (in seltenen Fällen einer der Großeltern) mit dem Kind um kurz vor 9.00 Uhr in die Krippe kommt. Um diese Zeit beginnt unser morgendlicher Liederkreis, der gleichwohl den gemeinsamen Start der gesamten Krippengruppe in den Tag darstellt, bei dem selbstverständlich auch das neue Kind und sein Begleiter vorgestellt und begrüßt werden.

Das neue Kind nimmt nun für ein bis zwei Stunden am Krippenablauf teil und geht nach der vereinbarten Zeit gemeinsam mit seiner Mutter oder seinem Vater wieder nach Hause. Am Ende des ersten Besuchs bespricht das Team mit den Eltern, wie wir das nächste Mal vorgehen.

Dieses Ritual halten wir für ca. eine Woche ein. Es ist wichtig, dass immer der gleiche Elternteil sein Kind in dieser Phase begleitet.

In der Phase der Eingewöhnung ist es auch möglich, manchmal sogar nötig die Betreuungszeiten des Kindes kurzfristig zu erweitern. Anstatt z.B. nur 3x wie eigentlich vorgesehen, kann das Kind bis zu 5 x die Woche kommen, um mit einer größtmöglichen Regelmäßigkeit, die Schwelle des Unbekannten zu überwinden und den Einstieg in die Gruppe harmonischer und schneller zu gestalten.

Dies wiederholt sich so oft, bis der Zeitpunkt geeignet erscheint, dass das neue Kind zum ersten Mal alleine in der Gruppe bleibt.

Dieser Zeitpunkt ist dann gekommen, wenn

- sich die Mutter oder der Vater in der Lage fühlen, ihr Kind den Erzieherinnen anzuvertrauen und es loszulassen, damit es auf die neue Umgebung zugehen kann
- das Krippenteam das Gefühl hat, dass dieses Vertrauen aufgebaut wurde und die Basis des Loslassens seitens der Eltern wirklich gewollt ist
- das Kind sich von den Eltern schon ein paar Mal gelöst hat und Interesse am Krippengeschehen zeigt
- wir über Eigenheiten und Gewohnheiten des Kindes soweit informiert sind, dass wir den Bedürfnissen des Kindes in seiner gewohnten und vertrauten Art begegnen können
- die Eltern in ihrer Gruppe eine Karte mit den Daten und allen Telefonnummern für den Notfall ausgefüllt haben

Wenn ein Kind das erste Mal alleine bei uns bleibt, sind folgende Punkte für uns sehr wichtig:

In der Regel bleiben die Kinder beim ersten Mal ca. 15 bis 20 Minuten. Diese Zeitspanne wird von Mal zu Mal ausgeweitet, bis die Kinder sich voll in die Gruppe integriert haben.

Es muss eine klare und kurze Übergabe stattfinden. Die Eltern verabschieden sich von ihrem Kind und übergeben es eindeutig an eine Betreuerin aus dem Team. Danach verlassen sie den Raum und können anfänglich für eine kurze Zeitspanne von bis zu 30 Minuten in die Gemeinschaftsküche oder das Büro gehen.

Wenn die Kinder schon länger eingewöhnt sind und bei uns alleine bleiben, dürfen die Mamas oder Papas auch gerne zum Einkaufen, Spazieren gehen oder auch nach Hause fahren.

Da die Kinder hierbei oft weinen, versuchen wir sie mit interessanten Dingen abzulenken und zu faszinieren. Meist gelingt dies auch nach ein paar Minuten, da die Krippe und die Betreuer den Kindern eigentlich ja im Grunde genommen zu diesem Zeitpunkt schon vertraut sind.

Sollte sich das Kind nach etwa 5 bis 8 Minuten nicht beruhigen lassen, holen wir die Mutter oder den Vater wieder in die Gruppe rein oder rufen diese an und lassen das Kind abholen.

Alle unsere Eltern können die 100 %ige Gewissheit haben, dass sie auf jeden Fall von uns informiert werden, wenn wir das Gefühl haben die Kinder bräuchten jetzt ihre Eltern zum Trost. Im Zweifelsfall besprechen wir die Situation telefonisch mit den Eltern.

Am Anfang kommt auch dem Abholen eine sehr wichtige Bedeutung zu.

Genauso wie die Übergabe erleichtert eine konsequente und klare Vorgehensweise die Phase der Eingewöhnung erheblich.

Wenn die Eltern kommen sollten sie sich nicht noch zum Spielen oder Ratschen mit in die Gruppe setzten, sondern auch hier ihr Kind begrüßen, es auf den Arm nehmen und dann zusammen gehen. Somit lernen die Kinder, dass sie konsequent übergeben werden, aber sie wissen auch die Mama kommt und holt mich wieder ab. Später ist gewiss Zeit sich beim Bringen oder Holen noch mit den Betreuerinnen auszutauschen, den Kindern noch kurz nachzuschauen oder mit den anderen Müttern zu ratschen ohne zu riskieren, dass die Kinder wieder weinend zu ihrer Mutter oder dem Vater zurücklaufen, obwohl sie schon alleine in die Gruppe gelaufen sind oder schon frohen Mutes beim Spielen waren.

Eine lange intensive Eingewöhnung ist für das Kind, seine Eltern und die Betreuer sehr wichtig.

Man lernt sich kennen und die Eltern bekommen Einblick in das Alltagsgeschehen und mehr Sicherheit im Umgang mit der Krippe.

Aufgaben der Betreuerinnen während der Eingewöhnung:

- das neue Kind in die bestehende Gruppe einzuführen. Schon beim Begrüßungslied wird das neue Kind mit erwähnt und integriert
- Kontakt zu dem Kind und seinen Eltern aufbauen
- sich mit dem Elternteil des Kindes über die Gewohnheiten und den Tagesrhythmus beim Schlafen, Essen und Trinken austauschen. (Sind kleine Kinder zuhause viel im Laufstall, haben sie einen Hochstuhl etc.)
- trotz des neuen Kindes die Gruppe beobachten und den gewohnten Tagesablauf weiterführen
- Versuchen, das neue Kind bei allen Abläufen mit einzubeziehen.
- den richtigen Zeitpunkt für die Trennungsphase ermitteln und gefühlvoll einleiten
- Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle der Kinder und Eltern ernst nehmen und darauf eingehen

## 2.25 Die Verpflegung unserer Kinder

Die Kinder werden bei uns in der Einrichtung voll verpflegt. Sie bekommen Getränke, Frühstück und Brotzeit komplett in ihrer Gruppe gestellt. Durch wöchentliche Aushänge und Infos auf der Website werden die Eltern informiert was die Kinder zum Mittagessen angeboten bekommen.

Bei Nahrungsmittelallergie müssen die Kinder ausnahmslos ihre Verpflegung von zuhause mitnehmen.

Es kann in der Kinderkrippe keinesfalls garantiert werden, dass bestimmte Inhaltsstoffe nicht in der Nahrung bei uns vorkommen.

Noch dazu muss abgeklärt werden, welche gesundheitlichen Risiken bestehen, wenn ein Kind mit Nahrungsmittelallergie oder Unverträglichkeit trotz größter Sorgfalt einmal mit dem unverträglichen Nährstoff in Verbindung kommt.

### **Getränke:**

*Wir reichen den Kindern vorzugsweise wiederbelebtes Grandewasser.*

*Nur zu Geburtstagen und Festen werden gelegentlich Säfte ausgeschenkt sie sind vorzugsweise Zucker-, Farbstoff- und Konservierungsmittelfrei.*

*Bei solchen Anlässen ist auch einen Kakao denkbar.*

### **Frühstück:**

Das Frühstück setzt sich täglich unterschiedlich zusammen.

Im Allgemeinen ist es eine Abwechslung aus:

- Marmeladen-, Wurst-, Butter- und Schnittlauchbrot
- Rohkost (Gelbe Rüben, Kohlrabi, Paprika, Gurken, etc.)
- Müsli oder Kornflakes

### **Brotzeit**

Unsere Häuser werden vom Amperhof beliefert.

Es werden reine Bioprodukte verwendet.

- Rohkost (Gelbe Rüben, Kohlrabi, Paprika, Gurken, etc.)
- Saisonale Obstsorten

### **Mittagessen**

Das Mittagessen wird frisch gekocht geliefert, ist nicht eingefroren, besteht nicht aus Bioprodukten und ist eine Abwechslung aus Fleisch- Gemüse- und Mehlspeisen.

## **2.26 Die Feste in unserer Krippe**

Feste werden den Jahreszeiten entsprechend gefeiert.

Durch unsere Feste stärken wir das Gemeinschaftsgefühl zwischen Team, Eltern und Kinder.

Immer wieder sind Eltern überrascht, was man mit „so kleinen Kindern“ alles machen kann.

Bei den Vorbereitungen auf die Feste ist die Raumgestaltung, das Basteln, Singen und Erlernen von neuen Fingerspielen etc. äußerst wichtig. Die Kinder können sich langsam, Schritt für Schritt auf das Fest vorbereiten und lernen den Sinn der einzelnen Feste kennen.

Folgende Feste feiern wir bei den „kleinen Rittern“:

- Erntedank
- St. Martin
- Nikolaus
- Fasching
- Oma- und Opatag im Frühling
- Ostern
- Sommerfest
- Geburtstage
- Kidsnight
- Portfolionachmittag

### **2.26.1 Erntedank:**

Für das Erntedankfest bringen die Kinder von zuhause 1 bis 2 Wochen lang Obst oder Gemüse mit. Alle diese Obst- oder Gemüsesorten werden dann im Kreis berochen, befühlt und besprochen.

Am Erntedanktag selbst bereiten die Kinder aus den Früchten selbst einen Obstkuchen oder einen Obstsalat zu. Es gibt schon einige Kinder, die hier mit nicht all zu scharfen Messern schneiden können. Aus dem Gemüse wird dann gemeinsam Suppe gekocht. Dazu backen die Kinder frisches Brot.

Beim Abholen sind die Eltern dann herzlich eingeladen mit ihren Kindern gemeinsam die Köstlichkeiten zu genießen.

### **2.26.2 St. Martin:**

Die Kinder basteln sich ihre Martinslaternen nach Anleitung und mit Hilfe des Teams selbst.

Am Martinstag treffen wir uns um 17.00 Uhr mit den Eltern vor der Gruppe. In vielen Gruppen haben wir die Möglichkeit mit dem Martinszug durch den angrenzenden Wald zu ziehen. Hierbei wird immer wieder angehalten um gemeinsam Martinslieder anzustimmen. Der Umzug dauert insgesamt ca. 30 Minuten. Anschließend finden wir uns alle am Martinsfeuer in den Gärten der jeweiligen Häuser ein, um nochmals gemeinsam die Lieder mit Instrumentenbegleitung zu singen.

Der Martinsabend klingt bei Punsch, Glühwein, Mandarinen und Leckereien der Vorweihnachtszeit gemütlich aus.

### **2.26.3 Nikolaus:**

Bei den „kleinen Rittern“ feiern wir den Nikolaustag ohne Eltern.

Der Nikolaus kommt zu den Kindern, tritt direkt in die Gruppe und liest dort den Kindern aus seinem Buch vor und verteilt mit einem Sprüchlein zu jedem einzelnen Kind die kleinen Säckchen.

Die Kinder werden auf den Nikolausbesuch gut vorbereitet, damit sie keine Angst bekommen wenn sie ihm gegenüberstehen.

Fall sie dann doch etwas unsicher werden, nehmen die Betreuer sie selbstverständlich auf den Arm.

### **2.26.4 Weihnachten:**

Das Weihnachtsfest wird mit den Eltern und den Kindern am Nachmittag gefeiert. Wir gestalten ein kleines Theaterspiel, das die Kinder selbst aufführen und singen ein zwei weihnachtliche Lieder gemeinsam mit dem Eltern.

Anschließend steht uns ein reichhaltiges Buffet zur Verfügung, das die Eltern mitbestücken.

Die Kinder dürfen an verschiedenen vom Team besetzten Stationen mit ihren Eltern Kerzenziehen, Weihnachtsschmuck, Geschenkpapier, etc. basteln und selbst gestalten.

### **2.26.5 Fasching:**

Den ganzen Fasching über können die Kinder verkleidet kommen.

An der Faschingsfeier selbst gibt ein entsprechendes Motto das Thema vor. Wir feiern ohne die Eltern ab 15.00 Uhr mit den Kindern ab ca. 2 Jahren.

Es wird getanzt, Spiele wie die „Reise nach Jerusalem“ oder Würstelschnappen werden veranstaltet und die Kinder geschminkt. Am Faschingsbuffet stehen Krapfen und andere Leckereien der Faschingszeit bereit. Um 17.00 Uhr werden die Kinder abgeholt.

### **2.26.6 Oma- und Opatag**

Dieses Fest läutet bei uns den Frühling ein. Es ist ein besonderes Fest, das extra zu Ehren der Großeltern der Kinder veranstaltet wird um den Generationenbogen weiter zu spannen als normal üblich.

Wir möchten es den Großeltern ermöglichen einen Nachmittag zu Gast bei ihren Enkeln zu sein. Die Kinder studieren eine ca. 20 minütige Aufführung ein, die mit Verkleidung und zu Musik vorgetragen wird. Das Spektrum reicht von Tänzen bis zu kleinen Theaterstückchen.

Anschließend feiern wir mit Kaffee und Kuchen gemeinsam und stehen den Großeltern für die Gespräche über die Kinder in der Krippe zur Verfügung, die wir normalerweise mit den Eltern führen.

Die Großeltern sollen so die Vorbehalte gegen die Kinderkrippe verlieren und erkennen, dass die Kleinen vielleicht doch nicht nur abgeschoben werden, sondern durchaus von der Kinderkrippenerfahrung profitieren.

Ein Video von der Aufführung wird anschließend für die Eltern kopiert, damit auch sie etwas von der Vorführung ihrer Kinder haben und sich nicht übergangen fühlen.

### **2.26.7 Ostern:**

Das Osterfest findet ohne Eltern statt. Da die Kinder teilweise zu unterschiedlichen Zeiten die Kinderkrippe besuchen, beginnen wir schon eine Woche vor Ostern mit dem Nestchen suchen. Die Nester wurden vorher selbst gestaltet und sind mit einem Schokoladenosterhasen und mit selbst bemalten Eiern gefüllt.

Am Donnerstag vor Karfreitag findet in der Gruppe ein großer Osterbrunch statt.

### **2.26.8 Sommerfest:**

Das Sommerfest ist das größte Fest des Jahres und findet gemeinsam mit allen Freunden, Geschwistern Eltern und teilweise auch Großeltern nach Möglichkeit im Garten statt.

Ein besonderes Augenmerk liegt auf der Verabschiedung der Krippenabgänger und zugleich zukünftigen Kindergartenkindern.

Die Kinder werden namentlich erwähnt und hervorgehoben und bekommen mit einem Abschiedsgeschenk ihren Portfolioordner offiziell überreicht.

In Anschluss an die Verabschiedung gibt es ein buntes Sommerbuffet.

Ab diesem Zeitpunkt werden an verschiedenen Stationen betreute Aktivitäten angeboten wie z.B. Ketten fädeln, Butter selber machen, Riesenseifenblasen, Filzen etc.

### **2.26.9 Geburtstage:**

Geburtstage sind mit die wichtigsten Feste im Kinderkrippenalltag. Das Geburtstagskind steht im Mittelpunkt. Im Morgenkreis wird das Geburtstagskind zunächst benannt und danach stimmen alle zu Ehren des Jubilars ein Lied an.

Das Geburtstagskind bringt an diesem Tag einen Kuchen oder ähnliches mit, was dann an einem festlich gedeckten Geburtstagstisch angerichtet wird.

Der Vorsitz der Tafel gebührt an diesem Tag natürlich dem Geburtstagskind, das mit seiner von Team gebastelten Krone auf einem Geburtstagsstuhl und vor einem besonderen Geburtstagsset Platz nimmt. Noch einmal wird dem Geburtstagskind gratuliert und anschließend gemeinsam zu essen.

### **2.26.10 Kidsnight:**

Die Teams veranstalten optional einmal im Jahr eine Kidsnight.

Die Kinder ab ca. 2 Jahren können von Freitagabend ab 17.00 Uhr bis zum Samstag um 11.00 Uhr in der Kinderkrippe übernachten. (Welche Kinder genau mitmachen können, wird vom Team besprochen).

Wir wandern, kochen das Essen und basteln in dieser Zeit mit ihnen und gestalten dieses Event recht spannend und abenteuerreich für die Kinder.

### **2.26.11 Portfolionachmittag**

An diesem Nachmittag sind die Eltern herzlich dazu eingeladen uns in der Kinderkrippe zu besuchen um mit ihrem Kind die in den letzten Monaten entstandenen Fotos teilweise selbst in den Ordner zu kleben und eigene Seiten individuell zu gestalten.

Vielleicht erzählt das Kind dabei was es gerade auf dem Foto macht oder ihm fällt ein kleines Bild dazu ein, das es neben das Foto malen möchte. Aber auch die Mamas und Papas dürfen die Seiten mit kleinen Sprüchlein oder Bildern verzieren. Den Mamas und Papas fällt dann immer auf, wie groß ihr Kind schon geworden ist und was es in der Zeit in der Krippe alles erleben durfte.

## 3 Der Kindergarten

### 3.1 Ein kleiner Ritter Namens Tim

Hallo, ich bin Tim.

Einige von euch kennen mich schon aus der Kinderkrippe. Das ist aber schon ziemlich lange her, wenn ihr mich fragt. Inzwischen bin ich nämlich schon groß und durfte in den 1. Stock in den Kindergarten aufsteigen.

Mit mir zusammen sind noch andere Mädchen und Jungen mit in der Gruppe. Wir sind alle so zwischen 3 und 6 Jahren.

Was ich am Kindergarten schön finde, fragt ihr?

Also da muss ich ein bisschen ausholen, weil ihr sonst vielleicht nicht genau versteht was ich meine.

Ganz am Anfang war es nämlich schon sehr aufregend in die Kindergartengruppe zu kommen. Irgendwie hab ich mich gefreut, weil ich die Kindergartenkinder von der Krippengruppe ja schon ein bisschen gekannt habe und die immer schon toll fand. Was die alles schon machen konnten!

Trotzdem war´s mir ein bisschen mulmig, weil ich mir so klein vorkam und alle anderen sich schon so gut kannten.

Da war´s echt toll, dass noch ein paar Mädchen aus meiner Kinderrippengruppe mit mir in den Kindergarten gekommen sind. Ist mir früher gar nicht aufgefallen, wie nett die eigentlich sind.

Zusammen mit den anderen Krippenkindern sind wir dann alle am ersten Tag begrüßt worden, haben Lieder gesungen, die ich zum Teil auch schon kannte und uns wurde gesagt, dass wir gerne noch mal runter in die Krippe schauen können, wenn wir es wollen. Aber mal unter uns, wer will denn bitte schön noch zu den Krippenkindern, wenn er schon so groß ist wie wir!

Auf jeden Fall haben wir alle genickt und so getan, als wollten wir gerne noch mal runterschauen, damit keiner vom Kinderrippenteam enttäuscht ist.

Irgendwie war´s dann auch keinem mehr so wichtig und wir konnten endlich mal mit den Kindertenspielsachen anfangen zu spielen.

Das war so toll! Die haben da auch den Fröbelbaukasten wie in der Krippe, aber mit viel mehr Steinen. Wenn wir etwas besonders schönes bauen, dürfen wir es bis zum nächsten Tag stehen lassen und es unseren Eltern zeigen.

Dann gibt's da die verschiedenen Fröbelgaben, mit denen man auch klasse bauen kann. Und das ganze Legematerial erst.

Die ganzen unterschiedlichen Plättchen und Legesteine konnte ich am Anfang gar nicht überblicken und ein Mädchen vom Kindergarten team hat mir dann geholfen und mir gesagt, wie es mit diesen kleinen Teilchen funktioniert. Sie hat meiner Mama gesagt, dass das wohl geometrische Legeplättchen sind. Die hat dann genickt und irgendwie beeindruckt geschaut.

Die Betreuerin hat mir auch gesagt, dass ich noch ganz viel Zeit habe das alles kennen zu lernen und zu verstehen. Das hat mich sehr beruhigt. Seitdem lerne ich die ganzen Sachen Monat für Monat ein bisschen besser zu verstehen und mit ihnen umzugehen.

Es gibt auch noch eine Puppenstube, in der spielen die Mädchen ganz besonders gerne. Die spielen dort oft Puppen oder Schulkind.

Manchmal sind wir aber auch zusammen in der Puppenstube und verkleiden uns, kochen was und spielen dann Restaurant, schlüpfen in verschiedene Rollen, die wir uns ausdenken oder schauen uns in aller Ruhe mal ein paar Bücher an.

Im Intensivraum werden wir oft in einer kleinen Gruppe in besonderen Dingen unterrichtet. Mal ist Englisch, mal Vorschule oder irgendetwas anderes, das in kleineren Gruppen leichter zu machen ist. Und wenn einmal nichts los ist, bauen wir dort Burgen und Höhlen mit den Bauklötzen und der Ritterburg.

Wenn das Wetter schön ist, geht´s immer sofort nach draußen. Wir können dort so richtig toben, klettern und springen. Dort gibt es auch geniale Verstecke in denen man zwar nicht gesehen wird, selbst aber alles und jeden beobachten kann.

Die von uns selbst gebaute Wasserstelle ist an heißen Tagen super zum Plantschen und Rumspritzen.

Oft sind wir dann im Wald unterwegs und haben eine Brotzeit dabei, die wir irgendwo auf den Baumstämmen einnehmen - echt abenteuerlich ist das dann. Wir sind dabei auch schon einmal so richtig vom Regen überrascht worden. Das war vielleicht ein riesen Spaß. Überall Pfützen und alles war im Handumdrehen so dreckig, dass wir alles machen durften, weil es eh schon wurscht war. Im Kindergarten haben wir uns dann halt umgezogen, warmen Tee getrunken, uns noch mal erzählt was besonders witzig war und uns einfach Klasse gefühlt.

Es ist immer irgendwas los in meinem Kindergarten und das Schöne daran ist, dass ich nie das Gefühl bekomme, mir könnte es langweilig werden.

Jeder Tag ist ein bisschen anders, als die anderen Tage; was aber immer gleich ist, dass ich mich so richtig freue, wenn meine Mama am Abend kommt und mich abholt. Dann ratschen die Mamis noch mit den Betreuern oder untereinander und oft gehen wir dann noch mit anderen zum Eis essen oder in den Biergarten.

Das schönste am ganzen Kindergarten ist, wenn ihr mich fragt, dass wir irgendwie alle zusammengehören.

## **3.2 Der Tagesablauf**

Der Tagesablauf im Kindergarten basiert auf einem immer wiederkehrenden Rhythmus von vorgegebenen Strukturen, die den Kindern als Orientierung dienen. So lernen die Kinder z.B. automatisch ein inneres Zeitgefühl zu entwickeln.

Impulse, Wünsche und Anliegen der Eltern und /oder der Kinder, die uns allmorgendlich gebracht werden fließen in den Tagesablauf mit ein. So gut es geht werden sie in unsere Projekte eingebunden oder aus ihnen entsteht etwas Neues.

Die Zeit von 9.30 Uhr bis 11.30 Uhr wird bei uns für Angebote, wie Malen, Basteln, Backen oder intensive Projektarbeit, Einstudieren von Theaterstücken, Bilderbuchbetrachtungen etc. genutzt.

Diese Arbeiten können in der Großgruppe mit allen Kindern stattfinden oder in Kleingruppen. Parallel zu Kleingruppenaktionen findet für einige Kinder Freispielzeit statt, da sie die geführten Angebote schon fertig gemacht oder diese erst zu einer späteren Zeit beginnen.

So ist die Zeit bis 11.30 Uhr geprägt von vielen abwechslungsreichen Aktionen und jedes Kind hat die Chance sich autonom zu erleben, da die prinzipielle Entscheidungsfreiheit besteht, bei einem Angebot direkt zu partizipieren oder sich dieses erst einmal nur anzuschauen.

Während des laufenden Vormittagsprogramms findet an vorgegebenen Tagen Englisch und Vorschule statt. 14 Täglich besuchen wir eine Seniorengruppe im nahegelegenen Altenheim. Die Kinder gehen dort mit einer Betreuerin in einer Kleingruppe hin, um mit den Senioren gemeinsam zu basteln, zu erzählen, zu malen oder Spaß an gemeinsamen Tischspielen zu haben.

Ergänzend gibt es vormittags auch andere Angebote.

Zweimal wöchentlich findet ein gezielter Sportunterricht in einer nahegelegenen Turnhalle statt. Für die Nachmittagssportstunden wird die Brotzeit etwas vorgezogen und die Kinder machen sich anschließend auf den Weg zur Turnhalle.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 07.30 Uhr – 08.15 Uhr    | Offene Bringzeit in den Räumen der Waldwichtel.   |
| ab 08.15 Uhr             | Die Kinder gehen in die Kindergartengruppe im 1.Stock. Beginn der Kernzeit.   |
| 08.15 Uhr – 8.45 Uhr     | Freispiel und Gruppenfindung  |
| 08.45 Uhr – 09.00 Uhr    | Gemeinsames Aufräumen von Kindern und Erziehern und Vorbereitung des Morgenkreises.   |
| 09.00 Uhr – ca. 9.30 Uhr | Morgenkreis <ul style="list-style-type: none"><li>- Begrüßung</li><li>- Anwesenheitsüberprüfung</li><li>- Besprechung anstehender Projekte und Vorhaben mit den Kindern.</li><li>- Alte und neue Lieder, Fingerspiele oder Kreisspiele</li><li>- Kinder erzählen von ihren Erlebnissen</li><li>- offener Kreis für Kinderforum, falls die Kinder etwas auf dem Herzen haben</li></ul> |
| 9.30 Uhr – 11.30 Uhr     | Angebot zu einem gemeinsam entwickelten Projekt Klein oder Großgruppenaktivitäten wie malen, basteln, backen, etc.<br>Theaterstücke werden eingeübt<br>Bilderbuchbetrachtung oder Vorlesen eines Buches<br>Außenaktivitäten, Pflanzprojekte   |

Angebot- oder Projektarbeit findet meist in Kleingruppenstatt statt, um gezielt auf die einzelnen Kinder eingehen zu können.

Zwischen 10.00 Uhr und 10.30 Uhr gibt es die gemeinsame Brotzeit. Die Kinder helfen bei der Vorbereitung mit (Tischdecken, Gemüse waschen und schneiden, Getränke austeilen und abräumen).

|                       |  |
|-----------------------|--|
| ab ca. 11.30 Uhr      | Gemeinsamer Lese- bzw. Erzählkreis.<br>Es werden Geschichten zu den Jahreszeiten oder zu den Projekten vorgelesen, Geschichten mit den Kindern werden frei erfunden und weiterentwickelt. Die Kinder können hierzu auch eigene Bücher mitbringen.<br>Mindestens 2 Mal pro Wochen Platz für das Kinderforum zur Besprechung von Anliegen der Kinder, Streitschlichtung oder Besprechung von Beobachtungen, etc. |
| ab 12.00 Uhr          | Toilettengang und Händewaschen.<br>Gemeinsames Mittagessen mit Tischsprüchlein<br>Kinder helfen beim Essenausteilen  |
| ab 12.30 Uhr          | Kinder bis 4 Jahren machen sich bereit zum Mittagsschlaf.<br>Die Kinder ab 4 Jahren machen sich bereit zur Ruhepause mit anschließender ruhiger Beschäftigung.   |
| 12.45 Uhr – 14.15 Uhr | Mittagsruhe mit Schlafwache  |
| 14.15 Uhr             | Wecken der kleinen Kinder. Alle treffen sich im Gruppenraum  |
| 15.00 Uhr             | Brotzeit (an Sporttagen ab ca. 14.30 Uhr)  |
| Anschließend          | Weiterführung der Angebote, Spaziergänge, Spielen im Garten oder Aufbruch zum Sportunterricht in der Halle.  |
| 16.30 Uhr             | Die Kinder sind zu dieser Zeit von den Ausflügen zurück oder können vor der Sporthalle abgeholt werden.  |
| 17.00 Uhr             | Ende des Kindergarten-tages  |

### 3.3 Partizipation

In unserem Kindergarten partizipieren alle voneinander.

Kinder – Eltern – Mitarbeiter, sie sind alle auf unterschiedliche Art an Entscheidungsprozessen beteiligt.

Sie alle können sich zu Themen äußern und gestalten den Tages- und Kindergartenablauf aktiv mit.

Die Kinder sind bei uns die aktiven Mitgestalter des Kindergartenalltags.

So entscheiden sie sich z.B. selbst, ob sie bei einem pädagogischen Angebot mitmachen möchten oder lieber etwas anderes machen wollen.

Kreisspiele werden von den Kindern vorgeschlagen und dann wird demokratisch abgestimmt, welche davon gespielt werden.

Da wir in unserem kleinen Kindergarten sehr eng mit dem Elternhaus verbunden sind, bringen die Kinder oft Ideen für unsere Projekte von zuhause mit, die wir dann aufgreifen und umzusetzen versuchen.

Projekte entstehen auch direkt im Kindergarten:

Aus dem Spiel heraus können zwei Steine, die als Mörser für Gräser, Nüsse etc. benutzt werden zum Projekt „Stein“ an sich führen. Daran kann ein Besuch beim Steinmetz und einer Kiesgrube anschließen und anhand des Themas Hausbau eine praktische Anwendung erprobt und besprochen werden.

Projektnahe Berufe oder Hobbies der Eltern nutzen wir als Informationsquelle und Auskunftsmöglichkeit. Oft bringen die Eltern und Kinder dann Bücher und Informationen von Veranstaltungen mit oder sie recherchieren zuhause mit ihren Kindern im Internet und leiten neue Erkenntnisse an uns weiter.

Mindestens zwei Mal die Woche findet das Kinderforum statt. Die Kinder haben die Möglichkeit ihre Ideen und Vorstellungen zu Projekten und zum Kindergarten an sich zu diskutieren: „Was gefällt mir“, „Was ist nicht so gut für mich“.

Hierbei erleben die Kinder ihre Eigenkompetenz.

Das Selbstbewusstsein wird durch die Anregung seine Meinung und Gefühle zu äußern gefördert.

Nicht nur das Kinderforum, sondern auch der tägliche Morgenkreis bietet eine Möglichkeit sich Gehör zu verschaffen. Neben Liedern, Kreis- und Fingerspielen werden mit bzw. von den Kindern auch Regeln für das gemeinsame Zusammenleben in der Kindergartengruppe erarbeitet.

Diese Regeln funktionieren sehr gut, gerade weil sie von den Kindern mitgestaltet wurden.

Eltern werden in ihrer Elternrolle unterstützt und mit ihren Sorgen und Ängsten ernst genommen. Sie erhalten jeder Zeit Auskunft zu Ihrem Kind.

Eltern haben bei uns die Möglichkeit sich nach Ihrem eigenen zeitlichen Ermessen bei Aktionen in der Einrichtung zu beteiligen:

- Bastelabend (Waldorfpuppen basteln, Weihnachtsgestecke gestalten, manchmal Schultütenbasteln, etc.)
- Feste und Feiern mitgestalten (Essen mitbringen, Dekoideen, etc.)
- Mitarbeit im Elternbeirat
- in jährlichen Elternbefragungen anonyme Meinungsäußerung und Kritikmöglichkeit.
- durch den Kummerkasten kann jederzeit ein Wunsch oder eine Meinung geäußert werden

- Eltern sind jederzeit willkommen, um zu berufs- oder hobbynahen Themen oder Projekten des Kindergartens einen praktischen Bezug herzustellen (Zahnarzt, Geigenbauer, Räuchern etc.
- ein Monitor für die Digitalbilder der letzten Woche lässt die Eltern am Geschehen teilhaben.
- Infos über Aktivitäten, Veränderungen und Ereignisse werden per Mail, Brief, Aushängen oder im persönlichen Gespräch vermittelt.
- Das Kindergartenteam kann sich mit eigenen Ideen und Verbesserungsvorschlägen einbringen.
- Bei Teamsitzungen werden Sorgen und Probleme der Mitarbeiter erörtert
- Die Kinder können sich jederzeit an das Team wenden, um über Ihre Ängste und Sorgen zu sprechen.

So tragen alle miteinander zu einem offenen und lebendigen Kindergartenalltag bei.

### 3.4 Kinderforum

Beteiligungs- und Beschwerderecht von Kindern

#### Prinzipiell

Kinder in unserer Gemeinschaft haben immer das Recht zur Beschwerde und somit auf Gehör in der Gruppe und bei den Erzieherinnen.

In unserem Kindergarten werden die Kinder täglich aufgefordert ihren Kindergartenalltag selbst mit zu gestalten (z.B. CD's mitbringen, Bücher zum Vorlesen und zu aktuellen Themen mitbringen, Entscheidungen treffen, was sie selbst machen möchten etc.).

Die Mitsprache der Kinder ist für uns im Kindergarten ein wichtiger Bestandteil. Heute nennen wir es Kinderforum.

Mindestens 2 Mal wöchentlich können die Kinder gezielt diskutieren und sich beschweren.

Dabei wählen die Kinder eine/n Diskussionsleiter/in aus ihren Reihen; den neuen Kindern wird dabei ein älteres Kind zur Seite gestellt.

Die Erzieherin leistet nur Hilfestellung, wenn die Kinder selbst nicht weiterkommen.

Im Kinderforum findet ein reger Austausch über Gefühle, Verletzungen und Änderungsvorschläge statt. Auch neue Regeln werden vorgeschlagen.

- Die Kinder diskutieren dabei teilweise schon sehr lebhaft und konstruktiv. Sie äußern sich gezielt zu Themen wie Gartengestaltung und Aufführungen, etc.
- Die Kinder definieren klare Beschwerden, wenn sie sich von Erzieherinnen oder anderen Kindern nicht verstanden oder falsch behandelt fühlen.
- Beobachtungen der Kinder werden aufgegriffen und ernst genommen

Im Kreis unserer recht kleinen Kindergartengemeinschaft reflektieren wir regelmäßig vor dem Mittagessen die Geschehnisse des Vormittags oder widmen uns im Morgenkreis den Themen aus dem Vortag.

Die Kinder wissen, dass Ihr Meinung in der Kindergartengemeinschaft zählt und ernst genommen wird.

„Heilsam ist mir,  
wenn im Spiegel der Menschenseeln

sich bildet die ganze Gemeinschaft  
und in der Gemeinschaft  
lebt die Einzelseele Kraft.“

Rudolf Steiner

Den Kindern stehen wir jederzeit zu Vier-Augengesprächen zur Verfügung, wenn sie Ihre Wünsche, Ängste oder Sorgen nicht vor der Gruppe äußern möchten.

### **3.5 Beschwerdemanagement für die Kinder**

Hat ein Kind Schwierigkeiten mit einer Betreuungsperson in der Einrichtung kann es sich an andere Betreuerinnen wenden oder seine Eltern hinzuziehen, um Unterstützung bei der Klärung zu erhalten.

Erzählt ein Kind von Schwierigkeiten oder Konflikten zu Hause hören die Mitarbeiter zu und fragen gegebenenfalls nach, besprechen die Situation mit dem Kind und bieten ihre Hilfe an.

### **3.6 Basiskompetenzen**

Basiskompetenzen sind grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika, die das Kind befähigen mit anderen Kindern und Erwachsenen zu interagieren und sich mit den Gegebenheiten seiner dinglichen Umwelt auseinanderzusetzen.

#### **Personelle Kompetenz**

Uns ist es wichtig den Kindern ein hohes Maß an Selbstwertgefühl und positivem persönlichen Selbstkonzept zu vermitteln.

Ein freundliches aufgeschlossenes und respektvolles Verhalten gegenüber den Kindern liegt uns am Herzen. Wir nehmen die Kinder in ihrer ganzen Person an und bringen ihnen als solche Wertschätzung entgegen.

#### **Motivationale Kompetenz**

Sie gliedert sich in

- Autonomie
- Kompetenzerleben
- Selbstwirksamkeit
- Selbstregulation
- Neugier und individuelle Interessen

Jedes Kind bringt von Geburt an ein gewisses Maß an Neugier mit. Diesen Selbsterhaltungstrieb, der einem möglichst schnellem Lernen und einer schnellen Orientierung in der Welt dient unterstützen wir im Kindergarten durch Ermutigung, Hilfestellung und Bereitstellung der Spielmaterialien, die im fröbelschem Sinne eine gezielte Weiterentwicklung unterstützen.

Kinder sind durch ihr psychologisches Grundbedürfnis bestrebt Autonomie zu erlangen, sich als Verursacher ihres eigenen Handelns zu erleben. Sie wollen bestimmen was, wie sie es tun und wann. Dieses Bedürfnis löst sogleich die

nächste Motivation aus, das Bestreben sich kompetent zu erleben. Kinder wollen herausfinden was sie können.

Während z.B. die Erzieher die Brotzeit zubereiten, können Kinder selbst entscheiden mit zu helfen (Möhren schälen, Gurken schneiden, mit einkaufen zu gehen etc.) oder sich ein eigenständiges Angebot auszusuchen, vielleicht auch nur Beobachten oder sich zurückzuziehen. In einer vertrauten Atmosphäre kann jedes Kind seinen Bedürfnissen sowohl drinnen als auch draußen nachgehen. Sie wachsen an ihren Aufgaben und so sehen wir es auch als unsere Aufgabe den Kindern eine Umgebung zu schaffen, die ihrem jeweiligen Leistungsniveau entspricht, bzw. sie anregt es weiter zu probieren.

Für all diese Aspekte bieten wir den Kindern besonders gerne unser Fröbelmaterial an.

Damit kann sich jedes Kind frei in all seinen Kompetenzen testen, da dieses Spielmaterial genau auf die Kompetenzen der Kinder abgestimmt ist. Alles baut aufeinander auf und kann je nach Lernniveau erweitert werden.

### **Kognitive Kompetenz**

Die Wahrnehmung durch Sehen, Hören, Tasten, Schmecken und Riechen ist grundlegend für Erkennens-, Gedächtnis- und Denkprozesse.

Wir legen Wert darauf, dass die Kinder bei allen Projekten die Möglichkeit haben eine differenzierte Wahrnehmung zu entwickeln.

Sie sollen so alles was sie wahrnehmen beobachten, befühlen und ertasten.

Diese Möglichkeiten bieten wir den Kindern unter anderem beim Kochen, Backen, beim Naturerleben durch Wind und Regen und allen Aktivitäten, die Wahrnehmungsintensiv aufgebaut sind.

Kognitive Aufgaben werden mit dem jeweiligen Entwicklungsstand der Kinder abgestimmt, damit es zu keiner Unter- und Überforderung kommt, weil auch hier das Erleben der eigenen Kompetenzen im Vordergrund steht.

Auftretende Probleme und Streitigkeiten sollen die Kinder auf unterschiedliche Arten analysieren und Problemlösungen mit Alternativen entwickeln.

Im Kinderkreis gehen wir darauf ein wie unterschiedlich jeder eine Situation empfunden hat. Wir unterstützen die Kinder bei der Entwicklung ihrer Fähigkeit Problemlösungen zu suchen und zu finden.

Wir folgen hierbei dem Leitgedanken „Hilf mir es selbst zu tun“.

Wir vermitteln den Kindern, dass Fehler nicht von Inkompetenz zeugen, sondern als notwendige Lernprozesse verstanden werden.

Meist kann ein Missgeschick vom Kind selbst mit der notwendigen Hilfestellung wieder in Ordnung gebracht werden. Das Kind erlebt sich anhand dieser Erfahrung wieder als kompetente Persönlichkeit.

## **3.7 Lernkompetenzen des Kindes im Schoße des Kindergartens**

Schon im Säuglingsalter sind die Kleinkinder aktive Lerner.

Sie sind von Geburt an mit Neugier und Kompetenzen ausgestattet. Durch eine gezielte Anregung und Unterstützung von uns können sie im Kleinen große soziale Zusammenhänge erlernen.

Rücksichtnahme Anderen gegenüber und Auswirkungen des eigenen Handelns auf den unmittelbaren Lebensraum gehört hier im Besonderen dazu.

Im Kindergarten können die Kinder nach Lust und Laune ihre Welt erforschen und entdecken. Hier bietet sich ihnen ein breites Angebot altersgemäßer Förderung in allen Entwicklungsbereichen.

Ein Umfeld, das ihnen Wärme und Geborgenheit vermittelt, in dem die Grundbedürfnisse der Kinder (Essen, Trinken, Schlafen, liebevolle Zuwendung) sehr stark berücksichtigt werden, bietet die Basis für einen aktiven Lernprozess. Dem Kind ermöglichen wir bei den „kleinen Rittern“ mit allen Sinnen zu lernen, seinen Emotionen nachzukommen und geistige Fähigkeiten zu trainieren. Wir nehmen Rücksicht auf die individuellen unterschiedlichen Lernbedürfnisse der Kinder, auf ihre Interessen, ihre Fähigkeiten, das jeweilige Vorwissen und ihr individuelles Lerntempo. (siehe auch Tagesablauf)

Bewusst schaffen wir eine emotionale Atmosphäre. Die Kinder sollen sich wohl fühlen und unter liebevoller Anleitung mit Lust und Freude der kindlichen Neugier folgen können und eine Hilfestellung erfahren, wenn es nötig wird.

Wir geben den Kindern die Möglichkeit sich selbst anzuregen etwas zu tun und ermöglichen ihnen somit früh ihre eigenen Bedürfnisse zu erkennen. Entwicklungsanreize, die in dem fest strukturierten Tagesablauf mit Ritualen und Spielen eingebaut sind fördern die Kinder und vermitteln Sicherheit und Orientierung. In einer altersgemischten, großfamilienähnlichen Gruppe erleben die Kinder eine Gemeinschaft – noch ohne Zwänge und Termine. In der Regelmäßigkeit und Geborgenheit des Kindergartenablaufes gewinnen sie das notwendige Vertrauen, um ihrer kindlichen Neugier freien Lauf zu lassen. Sie lernen früh soziale Kontakte zu anderen aufzubauen und sich in soziale Gruppen einzufügen.

Um im Kindergarten eine optimale Lernsituation zu schaffen erarbeiten wir mit den Kindern zusammen Projekte. Die Themen dazu werden oft von den Kindern selbst angeregt. Sie forschen mit ihren Eltern teilweise im Internet und bringen von Zuhause viele Anregungen, Bilder und Bücher zum einzelnen Projekt mit. Die Zusammenarbeit von Kindergarten und Elternhaus und die Vielfalt des damit erreichten „Inputs“ lassen die Projektarbeit somit oft zu einem Werk der Gemeinschaft werden. Dadurch erreichen wir eine Lernebene, die auf Autonomie, Selbsterfahrung, Gemeinschaftserfahrung und Selbstkompetenz aufbaut und die Eindimensionalität eines von außen herangetragenem Inhaltes übertrifft.

Unsere Portfolios regen die Kinder an selbst zu entscheiden, was für sie wichtig ist und was nicht. Sie sammeln selbstständig Bilder, Fotos und Sprüche für ihr Portfolio.

Lernanregendes Spielmaterial, das frei zur Verfügung steht ist den Kindern in ihrer Entwicklung hilfreich.

Wichtig ist uns das Spiel- und Legematerial von Fröbel.

Während die Kinder mit dem Fröbelbaukasten z.B. Türme, Autos, Häuser, Burgen, Städte usw. bauen, erschließen sich ihnen z.B. statischer Zusammenhang, ästhetische Bildung und proportionale Größenzusammenhänge ganz nebenbei.

Die Kinder werden im Kindergartenalltag in Lebenspraktische Abläufe direkt mit einbezogen. Tischabräumen, Küchendienst, Toilettendienst etc. unterstützen die Kinder dabei zu verantwortungsvollen, kompetenten Persönlichkeiten zu reifen.

Im Miteinander erwerben sie die sozialen Kompetenzen des gemeinschaftlichen Lebens.

Wir leben im Kindergarten nahe mit der Natur zusammen, nutzen ihre Materialien, verbringen viel Zeit draußen in unseren Gärten oder den angrenzenden Wäldern. Ein optimales Umfeld in dem die Kinder ihrem Entdeckungs- und Wissensdrang voll nachgehen können.

### 3.8 Sprachliche Bildung

Die Sprache dient uns Menschen als Schlüsselqualifikation für das gesamte soziostrukturelle Leben. Ihre Entfaltung setzt eine gesunde Anlage der Sprechorgane mitsamt dem Hörsinn und den Atemorgane voraus. Die Kenntnis ihrer Entwicklungsgesetze ist für uns die eine wesentliche Grundlage bei der Gestaltung des Tagesablaufes.

Wir achten die Sprache nicht nur als Mittel der Kommunikation und Vermittlung von Wissen. Sie bedeutet darüber hinaus auch ein Ausdrucksmittel der Persönlichkeit in ihrem Wahrnehmen, Empfinden und ihren Handlungsimpulsen.

Bei den „kleinen Rittern“ fördern wir Sprache durch

- die Kybernetische Methode. Diese fördert die Lautbewusstheit bei den Kindern. Sie schickt ein überdeutliches Sprechen voraus. Die Kinder erlernen eine bewusste Unterscheidung von Einzellauten, aus denen unsere Wörter bestehen
- Bilderbuchbetrachtungen ( vorlesen, erzählen, Liedergeschichten)
- Ein großes Repertoire an auswendig gelernten Gedichten, Reimen und Liedern begleitet unsere täglichen Abläufe
- Theaterstücke, die teilweise große Sprechrollen beinhalten (Vorschulkinder)
- Rätselraten, eigene Reime finden, Wortschöpfungen und Unwörter
- Sprechen ( Alltagsgespräche, Handlungsgespräche (wie z.B. „bitte hole Dir eine Serviette“))
- Würzburger Programm
- Lieder, Fingerspiele, Rollenspiele und Kreisspiele
- Sprache und Gestik im Schauspiel (Ausdruck von Freude, Trauer und Spaß)
- gemeinsames Bauen mit den Fröbelgaben fördert das Sprechen, da die Kinder angeregt werden Geschichten zu ihren eigenen Bauten oder zum Gemeinschaftsbau zu erzählen.
- gemeinsame Aktivitäten sind insgesamt sprachbildend, da eine Abstimmung unter den teilnehmenden Kindern erforderlich ist und auch etwas ausgesprochen werden muss.

### 3.9 Mathematische Bildung

Das Kleinkind verfügt von Geburt an über einen Greifreflex. Anhand dieses Greifreflexes lernen die Kinder allmählich ihre Umwelt räumlich zu erfassen. Kinder fangen an ihre Welt zu „be-greifen“, sie greifen sie ab. Durch diesen angeborenen Reflex erleben sie aktiv die Vorkenntnisse für mathematische Bildung. Alles was Kinder in dieser frühen Zeit wirklich anfassen, basteln und begreifen können, bleibt ihnen später ein Leben lang ein „Begriff“ und hilft ihnen, weitere abstrakte Lernprozesse zu strukturieren. Eine liebevolle, das Kleinkind bejahende Umgebung bietet die beste Voraussetzung zur Motivation und unterstützt das Kind bei jedem weiteren Lernfortschritt.

Bei den „kleinen Ritter“ fördern wir mathematische Bildung durch

- gezielte Kreisspiele
- gezielte Ballspiele mit werfen und rollen
- auf Bäume klettern
- die Boulderwand bezwingen
- Formenpuzzle und Formenboxen
- Land der Zahlenzwerge anhand des Zahlenstrahls
- Holzklötzchen, Tannenzapfen, Kastanien, Stöckchen, etc.
- Kybernetische Methode (z.B. zählen der Finger von links nach rechts – 1. kleiner Finger zum Daumen, dann Daumen zum kleinen Finger)
- Sandspiel
- Schüttübungen, z.B. Wasser, Sand, Reis, Bohnen oder ähnlichen von einer Schüssel in die andere
- Einen rhythmischen und strukturierten Tagesablauf
- Fröbelbaukasten + Legematerial (Dreieck / Quadrat / Kreis / Rechteck)
  - Sportstunde mit Abzähl- oder Stoppspielen
  - Zahlen erfassen die Kinder beim Abzählen der Löffel der anwesenden Kinder und bei Abzählversen
  - Ordnung und wiederkehrende Eindrücke sind wichtig für das kindliche Gemüt und die Orientierung zwischen Raum und Zeit. Daher legen wir viel Wert auf Aufräumen. Hier üben die Kinder sich in der Zuordnung von Form und Struktur
  - Land der Zahlenzwerge

Gerade auch die Fröbelgaben beinhalten das Zerteilen und Gliedern einerseits, das Aufbauen und Zusammenfügen andererseits.

Durch das Spiel mit den Fröbelgaben begreift das Kind spielend mathematische Gesetzmäßigkeiten.

### 3.10 Religiöse Erziehung und Bildung

Bei den kleinen Rittern orientieren wir uns am christlichen Brauchtum. Weihnachten, Ostern und St. Martin werden als Feste gefeiert und intensiv vorbereitet. Auf den religiösen Hintergrund gehen wir jedoch nicht ein.

### **3.11 Gesundheitliche Bildung und Erziehung**

„Gesundheit ist ein Zustand von körperlichem, seelischem, geistigen und sozialem Wohlbefinden.“

Dieser Leitgedanken der WHO stellt auch für uns den Status Quo dar, den wir mit den Kindern erhalten wollen, bzw. versuchen ihn wiederherzustellen, sollte einmal ein Ungleichgewicht entstehen.

Die Kinder lernen im Kindergarten Hygienemaßnahmen selbstständig auszuführen. Dazu gehört Händewaschen, Toilettengänge unter Beihilfe, wenn noch nötig.

Eine ausgewogene Ernährung liegt uns sehr am Herzen.

Täglich wird den Kindern Obst und Gemüse in Rohkostform angeboten. Es gibt auch Brote und Müsli.

#### **3.11.1 Körperliches Wohlbefinden:**

Unser generelles Ziel ist es den Kindern ein Bewusstsein zur Eigenverantwortlichkeit für ihren eigenen Körper zu vermitteln.

Dazu gehören neben einer gesunden Ernährung und Hygienemaßnahmen auch körperliche Fitness sowie grob- und feinmotorische Kompetenzen.

Essen:

Bei den kleinen Rittern werden die Kinder mit Brotzeit und dem von einem Essenservice frisch zubereiteten und gelieferten Mittagessen voll versorgt. Eine Ausnahme hiervon bilden die Kinder mit Nahrungsmittelallergien. Diese Kinder bringen ihr Essen von zuhause mit.

Brote und Backwaren von örtlichen Bäckereien mit verschiedenen Aufstrichen, sowie Obst und Gemüse aus Ökologischem Anbau sind bei uns Standard. Das Trinkwasser besteht aus besonderem belebtem „Granderwasser“ und hat beste Quellwasserqualität. Es steht den Kindern den ganzen Tag über zur Verfügung.

Säfte, Tees sowie Kakao kommen gelegentlich zu besonderen Gelegenheiten zum Einsatz.

Bei Geburtstagen und sonstigen feierlichen Anlässen wird auch gerne mit Kuchen oder Süßigkeiten gefeiert, um dem festlichen Anlass Rechnung zu tragen.

Die Essensituation als solche wird von einer entspannten und einladenden Atmosphäre geprägt. Die Tischdekoration mit Kerzen und Jahreszeitenschmuck bildet einen angenehmen Rahmen für das gemeinsame Essen.

Die Entscheidung über die Essensmenge und ob sie einzelne Gerichte überhaupt essen wollen, bleibt den Kindern vorbehalten. Ein gutes Zureden von den Betreuerinnen soll ermutigend wirken mal etwas zu probieren.

Einen Essenszwang gibt es nicht.

Schlafen:

Im Kindergarten haben wir von ca. 12.30 Uhr bis 14.15 Uhr eine feste Schlafenszeit für die Kinder bis 4 Jahre.

Die Schlafmatten werden im Intensivraum ausgelegt.

Krankheiten:

Da die Kindergartenkinder bei uns nahezu vollständig aus der Kinderkrippe kommen ist deren Immunsystem bereits an die vielen Bakterien und Krankheitserreger in Kindergruppen gewöhnt.

Kranke Kinder müssen prinzipiell zuhause gesund gepflegt werden, bis sie den Kindergarten wieder besuchen können. Generell gilt der Grundsatz, dass Kinder die andere anstecken können nicht in den Kindergarten kommen können, bis sie soweit genesen sind, dass keine Ansteckungsgefahr mehr von ihnen ausgeht. In bestimmten Fällen benötigt der Kindergarten ein Attest vom Arzt (Infektionskrankheiten, Durchfall, etc.).

Im Kindergarten versuchen wir den Krankheiten vorzubeugen, indem wir mit den Kindern so viel wie möglich an die frische Luft gehen, vitaminreiche Nahrung verabreichen und auf angemessene Kleidung, die nicht zu kalt, aber auch nicht zu warm sein darf achten (Zwiebelprinzip). Die Schlaf und Gruppenräume werden regelmäßig gelüftet.

### **3.11.2 Seelisches Wohlbefinden:**

Für ein seelisches Wohlbefinden der Kinder in der Umgebung des Kindergartens ist es wichtig, dass sie in der neuen Gemeinschaft liebevoll aufgenommen werden.

Wir möchten die Kinder unterstützen ihren Platz in dieser Gemeinschaft zu finden, egal ob sie einen ruhigen oder eher lebhaften Charakter haben, egal ob sie zu den Großen oder Kleinen gehören.

Körperliche Nähe ist für die Kinder sehr wichtig. Sie können auch noch im Kindergarten kuscheln und werden geknuddelt, sie dürfen auf dem Schoß sitzen wenn sie möchten.

### **3.11.3 Geistiges Wohlbefinden:**

Gerade in den ersten Lebensjahren geht die Entwicklung der Kinder sehr rasch voran. Ein anregendes Umfeld gibt ihnen den Raum für ihre Entdeckungen. Die geistigen Fähigkeiten werden nicht nur im Hinblick auf ein einfaches Erfassen, Erfühlen und Kennenlernen trainiert, sondern die Kinder lernen auch im Miteinander und im Untereinander soziale Intelligenz und Kompetenz zu entwickeln.

Rücksichtnahme und Durchsetzungsvermögen sollen hier in ausgewogenem Maße erlernt werden und die Bedürfnisse eines jeden Einzelnen unter dem Aspekt der Gruppeninteressen gewahrt bleiben.

Wir fördern die Kinder in altersgerecht aufgeteilte Kleingruppen und stellen durch individuelle Beobachtung sicher, dass sich jeder Einzelne in der Gruppe seinem Entwicklungsstand entsprechend Anregungen und Erfolgserlebnisse erschließen kann.

Die Kinder lernen im Kreise der Gemeinschaft Dinge auszuprobieren, über die sie später selbst entscheiden, ob sie diese für gut oder schlecht, für interessant oder eher uninteressant halten.

Bei den kleinen Rittern ist es uns wichtig im wachen Geist der Kinder dem natürlichen Widerspruch zu begegnen und mit dem Kind gemeinsam einen Weg zu finden, auf dem sich dieser Widerspruch entwickelt zu einem gewachsenen Empfinden der persönlichen Vorlieben oder Abneigungen.

#### **3.11.4 Soziales Wohlbefinden.**

Die persönliche Vorliebe des Einzelnen deckt sich oft nicht unbedingt mit den Abläufen und Inhalten des Tagesprogrammes in einer Gruppe. Auch die unterschiedlichen Charaktere der einzelnen Kinder und der Altersunterschied führen unweigerlich zu Spannungen und Konflikten in der Gruppe. Unser Ziel ist es bei jedem Einzelnen die Entwicklung zur Fähigkeit der Konfliktlösung anzuregen.

Größere Kinder werden angehalten, den Kleineren zu helfen und nicht sie auszutricksen. Ihnen wird dadurch bewusst was sie schon können, ihr Selbstbewusstsein wächst.

Gleichaltrige Kinder lernen miteinander zu spielen und ihre Fantasien gemeinsam auszuleben und zu entwickeln.

Kleinere erleben durch diese Hilfestellungen den Halt einer Gemeinschaft und fühlen sich sicher. Der Nachahmungseifer wird gestärkt und viele Entwicklungsabläufe beschleunigt.

Die Gruppendynamik erleichtert vielen Kindern sich einer eher ungeliebten Sache zu nähern, weil sie sich als Teil einer Gemeinschaft sehen. Ein gutes Beispiel ist das Malen und Musterlegen. Es gibt Kinder die feinmotorisch noch nicht so geübt sind und teilweise Berührungängste mit derartigen Angeboten haben. Durch die Gemeinschaft werden diese Kinder in Abläufe integriert, die sie von selbst lieber umgehen würden.

Sozialem Druck begegnen wir mit der Wahrung individueller Interessen in Kleingruppen und der Schlichtung bei Konflikten unter den Kindern. Es gibt in den Räumen Rückzugsmöglichkeiten, in denen sich die Kinder alles auch mal aus der Distanz anschauen können.

Ein Zuspruch des Betreuers ist hilfreich, um wieder Mut zu schöpfen, wenn einmal etwas nicht so geklappt hat, wie es sich das Kind selbst oder auch jemand anders vorgestellt hat.

### **3.12 Bewegungserziehung und Förderung**

Bewegung ist die zentrale, umfassende Wesensäußerung des Kindes vom Säuglingsalter über das Vorschulalter bis weit über das Grundschulalter hinaus. Im Bewegen drückt sich seine Individualität am unmittelbarsten in ihrem Entfaltungswillen aus.

Kinder haben einen natürlichen Drang sich zu bewegen. Von Geburt an sind sie bestrebt sich in ihre Umwelt „hineinzustrampeln“.

Mit dem ersten Monat beginnt die Fixation mit den Augen, ab dem 2. Monat fängt das Kind an seinen Kopf in der Bauchlage aufrecht zu halten, usw.

Die Kinder erlangen über all diese Bewegungserfahrungen ihre Ich-Identität, die sich zum ersten Mal durch das Erlangen des Aufrechtganges zeigt.

Lässt man den Kindern in dieser Phase des ersten Lebensjahres eine positive Förderung angedeihen, wächst hier schon ihr Vertrauen in die eigene Person. In den folgenden Jahren differenziert sich die Fähigkeit und das Kind kann bald Treppen steigen, balancieren, einbeinig stehen, hüpfen, springen, vorwärts schnell und langsam laufen, rückwärtsgehen und seine Gliedmaßen in rechts und links Überkreuzungen von Armen und Beinen koordinieren und aus rascher Bewegung plötzlich still stehen. Die runde Gestalt hat sich gestreckt. Das Wissen um die gravierende Bedeutung der altersgemäßen, individuellen Bewegungsentfaltung und deren Beobachtung, ist unsere Grundlage für eine angemessene Gestaltung seiner Umgebung und individuell fördernde Anregung des Kindes.

Durch Bewegung lernen die Kinder ein Körperbewusstsein, mit dessen Hilfe sie dann ihre Ich-Identität bilden.

Aus diesen Gründen erachten wir Bewegungserfahrungen bei den „kleinen Rittern“ als sehr wichtig.

Bewegung findet bei uns im fließenden Übergang von musischen Kompetenzen, bildnerischen Kompetenzen und gezielten Bewegungsangeboten statt:

- Tanzen zur Musik
- Kreisspiele
- Bewegungsangebote auf den Spielplätzen (Rutsche, Schaukeln, Autos, Dreirad, etc.)
- Klettern an der Boulderwand
- Spaziergänge im Wald oder Ausflüge auf nahe gelegene Spielplätze
- Malen zur Musik, Laufbilder gestalten
- Aufführungen für Feste
- Auge-Hand-Koordination (Schüttübungen)
- Zungen- und Mundbewegungen werden regelmäßig geübt, da diese Bewegungen wichtig für die spätere Sprachentwicklung sind. Hier setzt auch die Kybernetische Methode an
- Schlittenfahren
- Klettern
- Ball spielen
- Sandkastenhüpfen
- Kriech- und Krabbelspiele (unter dem Tisch, über Stühle, usw.)
- Tragen und Arrangieren der Bauhölzer und Bretter
- Sport in der Turnhalle

Im Sommer bietet der große und weitläufige Garten mit Kletterbäumen, Schaukeln, Boulderwand, Balance Balken, etc. den Kindern die Möglichkeit sich nach allen Richtungen auszuprobieren und auszutoben.

Durch die vielen Eichel, Tannenzapfen und Haselnüsse kann sehr viel gesammelt und sortiert werden, um so auch die feinmotorischen Fähigkeiten weiterzuentwickeln.

### **3.13 Musikalische Bildung und Erziehung**

Musizieren gehört bei uns zum Alltag, wie Händewaschen, Trinken und Essen. Musik gemeinsam zu erleben fördert soziale Kompetenzen und stärkt die Phantasie und die Kreativität der Kinder.

Gehör, Stimme und Atem werden bei Kindern durch verschiedene musikalische Tätigkeiten angeregt.

Beispiele für musikalische Aktivitäten in den einzelnen Gruppen bei den „kleinen Rittern“:

- Malen nach Musik
- Singen von Liedern bei täglich wiederkehrenden Ritualen (z.B. Aufräumlied, Lied zum an den Tisch setzten ...)
- Lieder, Reigen, Fingerspiele im täglichen Liederkreis
- Einsatz von Instrumenten, wie Rasseln, Trommeln zur Förderung des Taktgefühls
- Vorbereitung für Feste wie z.B. Fasching, Geburtstage und Ostern werden mit Liedern der Kinder begleitet
- Tanzen mit Musik
- Beim Singen laut und leise werden
- Mal schnell, mal langsam singen
- Wahrnehmungen in der Umgebung werden bewusst gemacht (Vogelgezwitscher, Wind in den Bäumen, S-Bahn oder auch Fallenlassen von Gegenständen)

### **3.14 Ästhetische, künstlerische und kulturelle Bildung**

Von Geburt an erkunden und erschließen Kinder ihre Umwelt mit allen Sinnen und machen hierbei schon eine ästhetische Erfahrung.

Sie nehmen beim Riechen, Schmecken, Hören, Tasten und Sehen mit allen Sinnen wahr.

Die Bezugspersonen der Kinder verstärken diese Eindrücke durch ihre Mimik, Gestik und Bewegung. Lernen durch die Sinne ist in der frühen Kindheit die Grundlage der späteren Bildung. Wie auch bei der mathematischen Bildung erwähnt, werden erste künstlerisch-ästhetische Erfahrungen auch durch das Greifen (Angreifen und Betasten) von Materialien und Gegenständen in verschiedenen Formen gemacht. Dies führt zum Prozess des „Be-Greifens“. Dinge werden in die Hand oder in den Mund genommen, erfühlt und in ihrer Eigenschaft untersucht. Das gleiche gilt auch für Farben und Formen. Sie werden wahrgenommen und verarbeitet, bzw. emotional besetzt.

Die Kreativität in den Kindern zu fördern und sie an künstlerische Tätigkeiten heranzuführen ist uns ein sehr wichtiges Anliegen.

Malen steht hier an erster Stelle. Oft machen die Kinder bei uns im Kindergarten ihre ersten Erfahrungen mit Fingerfarben. Sie dürfen matschen, sie durch die Finger drücken und teilweise müssen sie auch mal probiert werden. Wir verwenden aus diesem Grunde ausschließlich geprüfte, gesundheitlich unbedenkliche Farben oder verwenden selbst hergestellte Naturfarben.

Wir arbeiten bevorzugt mit großen Papierformaten um den Kindern den Raum zu geben, sich frei zu entfalten und zu experimentieren. Oft werden Sand-Kleister-Farbbilder geschaffen. Hierzu streicht man das Papier mit Kleister ein, streut Sand darüber um anschließend mit den Fingern die Farbe darin aufzubringen. Anfangs muss man die Kinder teilweise ermutigen richtig in den Farbmatsch hineinzugreifen und sich schmutzig zu machen. Später finden die Kinder großen Gefallen an der Tiger-pfötchen-technik bei der sie in das Bild hineinkratzen dürfen oder sie experimentieren mit Stöcken oder dergleichen als Malwerkzeug.

Diese Art von Bildern eignet sich besonders um verschiedene Sinneserfahrungen zu machen.

Verschiedene Materialien, mit denen experimentiert und gearbeitet wird:

- Knete, Wachsmalkreiden, Buntstifte, Wasserfarben, Rinden, Kastanien, Sand, Gras, Blätter, Kleister und Ton
- Unterschiedliche Papierarten wie Pappe, Zeitungspapier, Wellpappe, dünnes und dickes Papier. Diese Papiere werden zuerst befühlt, berochen und anschließend geknüllt und wer es kann, darf es schon mal reißen. Je nachdem wird es dann bemalt oder mit Kleister zu Pappmaschee verarbeitet.
- Backen von Brot, teilweise im eigenen Steinbackofen oder Plätzchen- und Kuchenbacken begleiten unsere Kinder das ganze Jahr über. Besonders der Geruchs- und Geschmacksinn wird hier geschult.

Oft greifen wir situativ Ideen der Kinder als Gestaltungstechnik auf. Aus einer Grassuppe kann beispielsweise ein Gemälde entstehen, wenn mit einem Stock die Matsche auf einen Karton übertragen wird und daraus lustige „Erdtonbilder mit Grün“ entstehen.

Da wir mit den Kindern sehr viel malen und gestalten sind unsere Krippenräume mit vielen Kunstwerken der Kinder geschmückt.

Wir achten bewusst darauf, dass die Kinder bei uns ein hohes Maß an Anerkennung aus ihrem gestalterischen Schaffen bekommen, Fehler oder minderwertige Werke bei der Gestaltung gibt es nicht.

### 3.15 Medienbildung

Medien bieten den Kindern wie uns Erwachsenen auch eine Vermittlung von Informationen.

In der heutigen Zeit lernen die Kinder Medien von Anfang an kennen. Auch bei uns im Kindergarten spielen Medien eine alltägliche Rolle. Die Kinder werden mit ihnen vertraut gemacht und lernen sie einzusetzen und auch zu bewerten.

Wir arbeiten in erster Linie

- mit Druckmedien, wie den Bilderbücher, Geschichtenbücher
- mit auditiven Medien (Kassette, CD)
- audio-visuelle Medien (DVD, Videofilme, Fotos)
- mit der gruppeneigenen Digitalkamera

Ist das Bilderbuch, der Klassiker der Kindergartenmedien, spielt bei uns im Kindergarten das Bildergeschichtenbuch eine zentrale Rolle. Es wird gezielt eingesetzt, wenn wir uns zu Projekten gemeinsam zusammenfinden oder einfach nur einen gemütlichen Geschichtenkreis machen.

Das Buch ist in seiner Form geduldig und robust, wird betrachtet wenn es gefällt solange man möchte und wie oft hintereinander.

Einige Bücher sind den Kindern in der Lesecke der Puppenstube frei zugänglich und müssen von ihnen pfleglich behandelt und geachtet werden. Andere Bücher

gelten als wertvoll und werden nur zum Vorlesen oder bei unserem Geschichtenkreis dazugeholt.

Auch der CD-Player oder der Kassettenrecorder ist im Kindergarten ein wichtiges Medium.

Viele Tätigkeiten werden mit Musik untermalt. Hier kommen verschiedene Musikrichtungen wie Klassik, Kinderlieder und Entspannungsmusik zum tragen. Wir malen nach Musik, machen Entspannungsübungen dazu oder tanzen nach ihr.

Bei den Veranstaltungen, Ausflügen oder Übernachtungen wird bei uns gefilmt und fotografiert.

Wir betrachten mit den Kindern später gemeinsam die Bilder oder die Filme und geben diese auch zur Betrachtung an die Eltern weiter.

Die Kinder können sich so auf den Fotos und Filmen selber beobachten, Situationen nachempfinden in denen sie entstanden sind und sich diese so oft sie möchten hintereinander wieder und wieder anschauen.

### **3.16 Naturwissenschaften und Technik**

Einen Bezug zur Natur herzustellen ist ein zentrales Anliegen unseres Konzeptes. Wir geben den Kindern so viel Raum wie möglich zum eigenen Forschen.

Jedes Kind wird bei uns zum Beispiel dem Regenwurm begegnen und ihn von allen Seiten betrachten.

Wir sammeln Naturmaterialien und basteln mit ihnen. Blumenbeete bzw. Kräuterbeete werden angelegt und neu gesät, eigener Schnittlauch z.B. selbst geerntet.

Sinneserfahrungen mit Sand, Erde, Wasser und Luft werden direkt veranschaulicht.

In den Sandkästen und an den Brunnen wird der Lauf des Wassers beobachtet, wie es schließlich versickert oder wie wunderbarer Sandmatsch entsteht.

Baden und Plantschen gehören im Sommer auf jeden Fall dazu.

Schüttübungen, Kugelbahnen oder im Herbst die Blätter in der eigenen Puste tanzen zu sehen, also selbst Wind zu erzeugen ist ein sehr großes Aha-Erlebnis und lädt zu Wiederholungen ein.

Durch Exkursionen in die Umgebung werden den Kindergartenkindern die Naturwissenschaften und Bereiche der Technik nahe gebracht und erfahrbar gemacht.

Spontane Einfälle regen uns zu Experimenten an und Versuche werden durchgeführt.

Fragen zu naturwissenschaftlichen Themen greifen wir auf und forschen in gemeinsamer Recherche nach.

Beispielhafte Aktivitäten sind hierbei:

- Kastanien auf schiefen Brettern abrollen lassen
- Bauen mit Klötzen, Steinen und Brettern im Garten
- Hausbau aus ebensolchen Materialien zum unmittelbaren Erleben  
Statischer Gesetze, wenn etwas besteht oder wieder in sich zusammenbricht

- Falten von Papier vermittelt geometrischen Grunderfahrungen
- Verständnis für Systematik wird durch das alltägliche Aufräumen, Sortieren der benutzten Spielmaterialien nach dem Freispiel trainiert. Hierbei wird auch der Äußere und innere Sinn von Ordnung und Struktur gelernt
- Wachsschmelzen und Kerzenziehen
- Beobachtung der verschiedenen Aggregatzustände von Wasser, wie Nebel, Regen, Schnee und Eis
- Seifenblasen bilden und deren Platzen zu erleben
- Schwung, Auftrieb, Reibung etc. im Schaukeln, Springen, Wippen und Rutschen erfahren
- Umgang mit Feuer wird beim Anzünden und Löschen von Kerzen erlebt
- Die Qualitäten von Rau/Glatt, Hart/Weich, Warm/Kalt werden erfahren
- Das Spiel im Freien bietet ein umfassendes Lernfeld. Die Kinder erleben, wie unterschiedlich sich Sand, Erde, Kieselsteine, Lehm, Matsch, Wasser, Holz u.v.m. anfühlen und wie sie sich zueinander verhalten. Holz schwimmt im Wasser, Steine gehen unter, Seifenblasen schweben, Federn werden vom Lufthauch getragen, Ahornsamen sinken, etc.

### **3.17 Geschlechtsbewusste Erziehung**

Unsere Gruppen sind geschlechtsgemischt, dies bedeutet für unsere Jungen und Mädchen, dass alle mit den gleichen Spielmaterialien spielen dürfen, so können beispielsweise auch Jungen mit Kinderwagen durch die Gruppe schieben oder Mädchen mit Autos und Parkgarage spielen.

Die Kinder werden in ihrem Kindergartenalltag gleichrangig behandelt.

Sie lernen auf natürliche Weise einen Geschlechtsunterschied kennen. Jungen und Mädchen können sich auf dem Klo begegnen, im Sommer in dem gleichen Planschbecken sitzen oder auch frei und nackig an heißen Tagen im Garten springen.

Stellen Kinder ihrem Entwicklungsstand entsprechende Fragen, werden diese beantwortet und die Körperteile auch auf eine Art und Weise benannt, dass sie es auch verstehen. Die geschlechtlichen Unterschiede werden nicht tabuisiert und die Kinder bekommen einen realistischen Bezug zu ihrem Körper.

Im Team unseres Kindergartens können auch durchaus männliche Betreuer mitwirken. Die Kinder lernen somit automatisch eine geschlechtsspezifische Erziehung kennen. Sie machen Erfahrungen, was Männer eher erlauben oder wie Frauen reagieren. Familienalltag und Kindergarten nähern sich auf diese Weise sehr einander an.

### **3.18 Interkulturelle Erziehung**

Sprachliche Unterschiede fließen in den Kindergartenalltag bei den „kleinen Rittern“ zum einen durch 2-sprachig aufgewachsene Kinder mit ein, die von sich aus Dinge oft in der anderen, den Spielgefährten fremden Sprache benennen. Wird dieses Wort von den anderen Kindern angenommen, weil es ihnen gefällt oder interessant klingt, greifen wir nicht ein.

Im Liederkreis begrüßen wir uns täglich in verschiedenen Sprachen. Fremdsprachige Lieder werden gesungen und durch Fingerspiele ein realistischer Bezug hergestellt.

Durch ein internes Angebot können Kinder zudem am Englischunterricht in unserem Haus teilnehmen.

Die Kurse finden wöchentlich statt und sind in verschiedene Altersklassen unterteilt.

Kulturelle Unterschiede werden anhand von Bilderbüchern oder Fotos aus dem Urlaub veranschaulicht. Teilweise gibt es auch Projekte, in denen die Kinder mit uns fremde Speisen zubereiten und verschiedene Kulturen kennen lernen.

### **3.19 Konfliktlösung in der Gruppe**

Wie in jedem gesellschaftlichem Bereich kommt es auch im Miteinander des Kindergartens zu Konfliktsituationen unter den Kindern.

Diese Konfliktsituationen resultieren oft aus Interessensunterschieden, Kräfteungleichheit, fehlende Rücksichtnahme und Orientierungsmangel im Ablauf bestimmter Tätigkeiten.

Prävention:

Durch klare Regeln im Tagesablauf werden an die Kinder bestimmte Aufgaben verteilt und Verantwortungen übertragen, denen sie nicht nachkommen müssen, sondern dies vielmehr dürfen.

Ihre Fähigkeiten werden gezielt angesprochen und gefordert um die Energien der Kinder in ein positives Wirken zu leiten, dass verhindert Langeweile und Überdruß aufkommen zu lassen, in dem aus überschüssiger Energie Konfliktpotential geschaffen wird.

Die Kinder bekommen somit bei uns klare Aufgaben angeboten, denen normalerweise mit Hocheifer nachgekommen wird.

Die Großen dürfen z.B. helfen den Frühstückstisch zu decken und ihn abzuräumen. Ihre körperliche und geistige Überlegenheit den Kleinen gegenüber können sie so auf positive und produktive Weise zum Ausdruck bringen. Sie fühlen sich bestärkt, in Erkenntnis dieses Vorsprungs und ihrer Überlegenheit gegenüber den Kleineren eher zu helfen, als sie zu unterdrücken. Das Erfolgserlebnis, das sie daraus ziehen stärkt ihr Selbstbewusstsein. Kleine Kinder verlieren für sie den Charakter des Plagegeistes, der nur stört, denn sie sehen es als eine selbstbestätigende Aufgabe dem Schwächeren zu helfen.

Diese Vorgehensweise unterstützen folgende Maßnahmen:

- Zum Aufräumen oder zum Mittagessen werden bestimmte Lieder gesungen, die den Kindern signalisieren welche Zeit nun gekommen ist
- Klare Strukturen im Ablauf werden ritualisiert
- Die neuen Kinder und die Kleinen lernen von den Großen
- Bei Malübungen wird auf Ausgleich geachtet indem die Kinder lernen zu zweit oder dritt ein Blatt so zu bemalen, das jedem der gleiche Raum zur Verfügung steht und niemand in einer Ecke hängen bleibt.
- Indem wir den Kindern eine ehrliche und harmonische Atmosphäre bieten, in der sie sich sicher und wohl fühlen

### Eingreifende Konfliktlösung

Nicht immer lassen sich Konflikte vermeiden. Mit folgenden pädagogischen Mitteln greifen wir ein um zu schlichten oder auch um ein Fehlverhalten deutlich zu machen:

- Mitarbeitende gehen gleichberechtigt auf die Kinder zu, sie äußern sich klar zu dem, was Ihnen auffällt und versuchen somit den Konflikt aufzulösen
- soweit möglich werden bei einem 2-er Streit beide Parteien befragt
- „Hilf mir es selbst zu tun“ wird angeregt um die Kinder zu ermutigen selbst zu einer Lösung zu kommen
- Das Time-Out bedeutet für ein Kind sich von der Gruppe abseits, jedoch im selben Raum z.B. auf die Matratze zu setzen und für 2 bis 3 Minuten über sein Fehlverhalten nachzudenken
- Erzieherinnen greifen nur aktiv in das Geschehen ein, wenn eine Verletzung droht oder das Kind vor sich selbst geschützt werden muss
- Aktives Zuhören von Seiten der Betreuer bietet den Kindern das Gefühl, verstanden und angenommen zu werden
- Werden Kinder in ihrem Verhalten auffällig, versuchen wir mit den Eltern gemeinsam Ursachen und Lösungen zu finden.

### 3.20 Bewältigung von Übergängen (Transitionen)

Unser Leben ist täglich von Veränderungen geprägt. Sie finden auf gesellschaftlicher Ebene genauso wie auf individueller Ebene bei uns persönlich statt.

Auch die Kleinkinder erleben diese Veränderungen, die sowohl einen positiven als auch negativen Verlauf haben können.

Um auch mit Misserfolgen umgehen zu können müssen Kinder von Anfang an lernen Selbstvertrauen aufzubauen, um zu einer positiven Selbstkompetenz zu gelangen um den Veränderungen und Anforderungen des Lebens stand zu halten.

Meist sind Transitionen Übergänge, die in der Familie stattfinden (Heirat, Scheidung, ein Geschwisterchen, Krankheiten etc.).

Mit Eintritt in den Kindergarten findet ein neuer Übergang statt und zwar von der Familie in die Betreuungseinrichtung den Kindergarten, bzw. von der Kinderkrippe in den Kindergarten. Diese Übergänge sind bei den Kindern und den Eltern mit starken Emotionen verbunden.

Reagiert das Kind anfänglich mit Neugier, Freude und großem Interesse am neuen Umfeld, kann im nächsten Moment schon Verunsicherung entstehen. Wir gehen hier sehr individuell und behutsam vor, versuchen das Kind gezielt von Seiten der Eltern und der Betreuer zu motivieren und zu begleiten.

In einem offenen Gespräch wird mit den Eltern die Situation und ein adäquates Vorgehen besprochen. Die Eltern werden bestärkt durch eine klare, positive Haltung dem Kind zu signalisieren, dass alles in Ordnung ist und sie ihr Kind auf dem Weg in den Kindergarten voll unterstützen.

Ein gelungener Übergang ist erfolgt, wenn das Kind im Kindergarten isst, schläft, Wohlbefinden ausdrückt, Kontakte knüpft, Phantasie entwickelt und zu lernen beginnt.

Wir fördern Übergänge durch:

- eine angemessene Eingewöhnung (siehe Kapitel Eingewöhnung)
- Gespräche der Betreuer mit den Eltern über ihr Kind
- eine positive Atmosphäre in den Kindergartenräumen
- annehmen aller Wünsche und Bedürfnisse der Kinder
- die Ansicht, dass die Kinder nicht gleich sind, sondern Individuen
- Hilfestellung an die Eltern im Kontaktaufbau zu den anderen Eltern
- Übergang vom Kindergarten zur Schule mit Schnuppertagen, Sporttagen oder Schulhausrally an den Grundschulen Gräfelfing und Lochham.
- Hierzu werden die Vorschulkinder aus dem Kindergarten an die Schulen ihrer Sprengel eingeladen.

Ebenso findet Jährlich ein Kasperltheater der Verkehrspuppenbühne der Polizei statt.

Hier versuchen wir auch die Kinder aus anderen Wohnorten mitzunehmen.

- Kinder aus anderen Wohnort-Gemeinden als Gräfelfing sollten die Schnuppertage ihrer örtlichen Grundschulen wahrnehmen. Die betroffenen Eltern müssen die entsprechende Grundschule selbst kontaktieren und eigenen Terminabsprachen treffen.
- Ein enger Austausch mit unseren Sprengelschulen in Gräfelfing und Lochham findet jährlich statt. (Die Eltern müssen eine Einwilligung unterschreiben, die es dem Kindergartenpersonal erlaubt sich mit den Lehrern frei über die angehenden Schulkinder auszutauschen)
- Jährlich findet an unseren beiden Grundschulen ein Vorkurs Deutsch statt. Hierfür bringen die Eltern die Kinder an die für sie zuständige Sprengelschule und nach dem Kurs auch wieder in den Kindergarten.

Die erlernten Kenntnisse des betreffenden Vorkurs-Kindes versuchen wir so gut wie möglich in der Vorschule mit den anderen Kindern zusammen zu vertiefen. Hier haben wir schon viele tolle Anregungen bekommen.

- Die ehemaligen Vorschulkinder besuchen die Kindergartengruppe und erzählen aus ihrem Schulalltag.
- Würzburger Programm, sowie Anwendung der Kybernetischen Methode leiten den Übergang in die Schule ein
- Regelmäßige Vorschule im letzten Kindergartenjahr mit einer schulähnlichen Situation

Transition in die Schule ist ein Zusammenspiel von Schule-Eltern-Kindergarten.

### **3.21 Beobachtung und Dokumentation**

Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen ist eine wesentliche Grundlage für unser pädagogisches Handeln

Beobachtung und Dokumentation

- erleichtern uns Stärken und Schwächen des Kindes besser zu erkennen
- sind Grundlage für regelmäßige Entwicklungsgespräche mit den Eltern
- geben Einblick in die Entwicklungs- und Lernprozesse des Kindes

Dokumentation erfolgt bei uns durch:

- Portfolios (1) für jedes einzelne Kind werden zum Eintritt angelegt
- Lebensläufe, die von den Eltern zum Kindergarteneintritt geschrieben werden. Die Eltern entscheiden, ob sie in den Portfolios oder im Beobachtungsordner aufbewahrt werden.
- Entwicklungsgespräche werden im Team vorbereitet und reflektiert.
- Aushänge von Bildern im Gruppenraum.
- Wandzeitungen hängen zu den jeweiligen Themen und Projekten im Gruppenraum und laden die Eltern zur Betrachtung ein
- Fotodokumentationen
- Speisenplan hängt aus
- Bilder am Monitor in der Garderobe

Die Erzieherinnen der einzelnen Gruppen sind angehalten die Kinder im Kindergartenalltag 1-2 Mal im Jahr anhand eines aktuellen Beobachtungsbogens zu screenen.

Anschließend finden Entwicklungsgespräche mit den Eltern statt.

Diese werden im Team vorbereitet und reflektiert.

Bei Bedarf werden die Eltern auf die Möglichkeit hingewiesen Unterstützung durch Logopädie, Ergotherapie, durch Zuhilfenahme eines Fachdienstes oder eines Kinder- und Jugendpsychiaters zu erhalten.

Im Entwicklungsbogen werden diese Beobachtungen festgehalten und in Entwicklungsgesprächen mit den Eltern besprochen.

- (1) Portfolios (im Zusammenhang mit Kindertageseinrichtungen stellt ein Portfolio eine Art Archiv über die Entwicklung des Kindes vom Eintritt bis zum Austritt dar, wobei keine Ziele verfolgt werden sondern eine reine Dokumentation über den Entwicklungsfortschritt der Kinder entsteht)

Es beinhaltet vielschichtige „ganzheitliche“ Informationen über das Kind, die gemeinsam mit dem Kind ausgewählt, besprochen und eingeordnet werden. Jedes Kind kann soweit es in der Lage ist selbst entscheiden, was und wie es etwas dokumentieren möchte. Das Portfolio steht auch den Eltern und Großeltern offen, Dokumente aus Erlebtem und Festgehaltenem abzulegen und diese Dokumentationsform auf den Familienbereich auszuweiten. Die Gestaltung des Portfolios geschieht unter dem Einfluss aller 3 Kompetenzen:

Familie - Kind – Erzieher

Kinder und Eltern haben freien Zugang zu den Ordnern.

### **3.22 Raumgestaltung**

Die Räume werden prinzipiell nur von und mit den Kindern gestaltet.  
Es dürfen nur Bilder von den Kindern an die Wände, bzw. Projektbezogene Wandvorhänge.  
Wir arbeiten mit Wandgestaltungen und Fotodokumentationen.  
Fensterbilder werden ausschließlich von Kindern gemalt oder mit ihnen gestaltet.  
Im Einklang mit den Jahreszeiten gestalten wir die Räume harmonisch und künstlerisch. Die Kinder können die Räume mit allen Sinnen erfahren und selbst mitgestalten (selbstgemalte Bilder-Fotos von Erlebten, etc.)

### **3.23 Aufnahmekriterien für den Kindergarten**

Beim Anmelde- und Informationsgespräch wird auch besprochen, ab wann die Eltern einen Platz für ihr Kind suchen.

Die meisten Plätze werden im Kindergarten zum September hin frei. Aufnahmen unterm Jahr sind ebenfalls möglich sofern Plätze in gewünschtem Ausmaß vorhanden sind.

Folgende Kriterien sind zu beachten:

Uns ist eine ausgewogene Altersmischung wichtig.

Allen Kindern soll eine ausgewogene Anzahl an Spielpartnern zur Seite stehen.

Eine Platzgarantie besteht erst auf Basis eines abgeschlossenen

Betreuungsvertrages nach der Probezeit

Die Auskunftseinwilligung für die Schule muss unterschrieben werden.

Wir benötigen die Zustimmung der Eltern für eine Zusammenarbeit mit Fachdiensten.

### **3.24 Die Eingewöhnung unserer neuen Kinder**

Die Eingewöhnung ist bei den „kleinen Rittern“ ein sehr individuell ablaufender Prozess, der jedoch einem klar strukturierten Prozedere folgt.

Da die meisten Kinder aus unserer Kinderkrippe in den Kindergarten kommen, besteht schon ein Vertrauensverhältnis zwischen Kindergartenteam und Eltern. Eine offene und meist recht schnelle Vorgehensweise bei der Eingewöhnung ist auch dadurch bedingt, weil die Krippenkinder eigentlich schon alles kennen und meist nur noch darauf warten in den Kindergarten zu dürfen.

Verhaltensvorgaben für die Eingewöhnung an die Eltern:

- ein konstanter Elternteil während der Eingewöhnung ist von größter Bedeutung für das eigene Kind und die anderen Kinder in der Gruppe
- der Elternteil soll möglichst unauffällig am Geschehen teilnehmen, kann aber ruhig auch andere Kinder beachten und Hilfestellung geben
- Eltern müssen ihrem Kind immer Bescheid geben, wenn sie den Raum verlassen (auf die Toilette gehen, etwas holen, etc.). Das neue Kind darf

nicht das Gefühl bekommen plötzlich und unvermittelt alleine gelassen zu werden

- Die Eltern sollten ihr Kind auch zum Mitmachen animieren und nicht zuviel einzeln mit ihm spielen, um zu signalisieren, der Kindergarten ist für das Kind ohne Mama und Papa
- In der ersten Zeit können die Erzieherinnen noch wenig eingreifen, da die Kinder meist noch auf die Eltern fixiert sind.
- wird die Trennungsphase eingeleitet, sollten die Eltern eine klare Signalsprache mit konsequentem Übergeben und Abholen unbedingt beachten
- vereinbarte Zeiten sollten auf jeden Fall eingehalten werden, damit sich das Kind und das Team darauf verlassen können
- Eine ständige Erreichbarkeit der Eltern muss gewährleistet sein
- Kinder sollten in dieser Phase ihre vertrauten Lieblingsgegenstände dabei haben (z.B. Schnuller, Schmusetier, Kuscheltuch, etc.)

Wir bitten die neue Familie, dass beim ersten Mal nur entweder die Mutter oder der Vater (in seltenen Fällen einer der Großeltern) mit dem Kind um kurz vor 9.00 Uhr in den Kindergarten kommt. Um diese Zeit beginnt unser morgendlicher Liederkreis, der gleichwohl den gemeinsamen Start der gesamten Kindergartengruppe in den Tag darstellt, bei dem selbstverständlich auch das neue Kind und sein Begleiter vorgestellt und begrüßt werden.

Das neue Kind nimmt nun für ein bis zwei Stunden am Kindergartenablauf teil und geht nach der vereinbarten Zeit gemeinsam mit seiner Mutter oder seinem Vater wieder nach Hause. Am Ende des ersten Besuchs bespricht das Team mit den Eltern, wie wir das nächste Mal vorgehen.

Dieses Ritual halten wir für ca. eine Woche ein. Es ist wichtig, dass immer der gleiche Elternteil sein Kind in dieser Phase begleitet.

Dies wiederholt sich so oft, bis der Zeitpunkt geeignet erscheint, dass das neue Kind zum ersten Mal alleine in der Gruppe bleibt.

Dieser Zeitpunkt ist dann gekommen, wenn

- sich die Mutter oder der Vater in der Lage fühlen, ihr Kind den Erzieherinnen anzuvertrauen und es loszulassen, damit es auf die neue Umgebung zugehen kann
- das Kindergartenteam das Gefühl hat, dass dieses Vertrauen aufgebaut wurde und die Basis des Loslassens seitens der Eltern wirklich gewollt ist
- das Kind sich von den Eltern schon ein paar Mal gelöst hat und Interesse am Kindergartengeschehen zeigt
- wir über Eigenheiten und Gewohnheiten des Kindes soweit informiert sind, dass wir den Bedürfnissen des Kindes in seiner gewohnten und vertrauten Art begegnen können
- die Eltern in ihrer Gruppe eine Karte mit den Daten und allen Telefonnummern für den Notfall ausgefüllt haben

Wenn ein Kind das erste Mal alleine bei uns bleibt, sind folgende Punkte für uns sehr wichtig:

In der Regel bleiben die Kinder beim ersten Mal bis vor dem Mittagessen. Diese Zeitspanne wird von Mal zu Mal ausgeweitet, bis die Kinder sich voll in die Gruppe integriert haben.

Es muss eine klare und kurze Übergabe stattfinden. Die Eltern verabschieden sich von ihrem Kind und übergeben es eindeutig an eine Betreuerin aus dem Team. Danach verlassen sie den Raum.

Sollte das Kind zu weinen anfangen und sich nach 5-10 Minuten nicht beruhigen lassen, rufen wir die Mutter an und lassen es abholen.

Alle unsere Eltern können die 100 %ige Gewissheit haben, dass sie auf jeden Fall von uns informiert werden, wenn wir das Gefühl haben die Kinder bräuchten jetzt ihre Eltern zum Trost. Im Zweifelsfall besprechen wir die Situation telefonisch mit den Eltern.

Am Anfang kommt auch dem Abholen eine sehr wichtige Bedeutung zu.

Genauso wie die Übergabe erleichtert eine konsequente und klare Vorgehensweise die Phase der Eingewöhnung erheblich.

Wenn die Eltern kommen sollten sie sich nicht noch zum Spielen oder Ratschen mit in die Gruppe setzen, sondern auch hier ihr Kind begrüßen, es auf den Arm nehmen und dann zusammen gehen. Somit lernen die Kinder, dass sie konsequent übergeben werden, aber sie wissen auch die Mama kommt und holt mich wieder ab. Später ist gewiss Zeit sich beim Bringen oder Holen noch mit den Betreuerinnen auszutauschen, den Kindern noch kurz nachzuschauen oder mit den anderen Müttern zu ratschen ohne zu riskieren, dass die Kinder wieder weinend zu ihrer Mutter oder dem Vater zurücklaufen, obwohl sie schon alleine in die Gruppe gelaufen sind oder schon frohen Mutes beim Spielen waren.

Eine lange intensive Eingewöhnung ist für das Kind, seine Eltern und die Betreuer sehr wichtig.

Man lernt sich kennen und die Eltern bekommen Einblick in das Alltagsgeschehen und mehr Sicherheit im Umgang mit dem Kindergarten  
Aufgaben der Betreuerinnen während der Eingewöhnung:

- das neue Kind in die bestehende Gruppe einzuführen. Schon beim Begrüßungslied wird das neue Kind mit erwähnt und integriert
- Kontakt zu dem Kind und seinen Eltern aufbauen
- sich mit dem Elternteil des Kindes über die Gewohnheiten und den Tagesrhythmus beim Schlafen, Essen und Trinken austauschen.
- trotz des neuen Kindes die Gruppe beobachten und den gewohnten Tagesablauf weiterführen
- Versuchen, das neue Kind bei allen Abläufen mit einzubeziehen.
- den richtigen Zeitpunkt für die Trennungsphase ermitteln und gefühlvoll einleiten
- Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle der Kinder ernst nehmen und darauf eingehen

### 3.25 Die Verpflegung unserer Kinder

Die Kinder werden bei uns in der Einrichtung voll verpflegt. Sie bekommen Getränke, Frühstück und Brotzeit komplett in ihrer Gruppe gestellt. Durch wöchentliche Aushänge werden die Eltern informiert was die Kinder zum Mittagessen angeboten bekommen.

Bei Nahrungsmittelallergie müssen die Kinder ausnahmslos ihre Verpflegung von zuhause mitnehmen.

Es kann im Kindergarten keinesfalls garantiert werden, dass bestimmte Inhaltsstoffe nicht in der Nahrung bei uns vorkommen.

Noch dazu muss abgeklärt werden, welche gesundheitlichen Risiken bestehen, wenn ein Kind mit Nahrungsmittelallergie oder Unverträglichkeit trotz größter Sorgfalt einmal mit dem unverträglichen Nährstoff in Verbindung kommt.

#### **Getränke:**

Wir reichen den Kindern vorzugsweise wiederbelebtes Grandewasser.

*Nur zu Geburtstagen und Festen werden gelegentlich Säfte ausgeschenkt sie sind vorzugsweise Zucker-, Farbstoff- und Konservierungsmittelfrei.*

*Bei solchen Anlässen ist auch einen Kakao denkbar.*

#### **Brotzeit**

Unsere Häuser werden vom Amperhof beliefert.

Es werden reine Bioprodukte verwendet.

Die Brotzeit setzt sich täglich unterschiedlich zusammen.

Im Allgemeinen besteht sie aus einer Abwechslung zwischen:

- Wurst-, Käse-, Butter-, und Schnittlauchbrot
- Rohkost (Gelbe Rüben, Kohlrabi, Paprika, Gurken, etc.)
- Saisonale Obstsorten

#### **Mittagessen**

Das Mittagessen wird frisch gekocht geliefert, ist nicht eingefroren, besteht nicht aus Bioprodukten und ist eine Abwechslung aus Fleisch- Gemüse- und Mahlspeisen.

### 3.26 Die Feste in unserem Kindergarten

Feste werden den Jahreszeiten entsprechend gefeiert.

Durch unsere Feste stärken wir das Gemeinschaftsgefühl zwischen Team, Eltern und Kinder.

Immer wieder sind Eltern überrascht, was man mit „so kleinen Kindern“ alles machen kann.

Bei den Vorbereitungen auf die Feste ist die Raumgestaltung, das Basteln, Singen und Erlernen von neuen Fingerspielen etc. äußerst wichtig. Die Kinder können sich langsam, Schritt für Schritt auf das Fest vorbereiten und lernen den Sinn der einzelnen Feste kennen.

Folgende Feste werden bei den „kleinen Rittern“ gefeiert:

- Erntedank
- Bayerisches Fest oder Halloween
- St. Martin
- Nikolaus
- Fasching
- Oma- und Opatag im Frühling
- Ostern
- Sommerfest
- Geburtstage
- Kidsnight (optional)

### **3.26.1 Erntedank:**

Für das Erntedankfest bringen die Kinder von zuhause 1 bis 2 Wochen lang Obst oder Gemüse mit. Alle diese Obst- oder Gemüsesorten werden dann im Kreis berochen, befühlt und besprochen.

Am Erntedanktag selbst bereiten die Kinder aus den Früchten selbst einen Obstsalat zu. Es gibt schon einige Kinder, die hier mit nicht all zu scharfen Messern schneiden können. Aus dem Gemüse wird dann gemeinsam Suppe gekocht. Dazu backen die Kinder frisches Brot.

*Hier feiern alle Kinder zusammen ab ca. 16 Uhr( Zeit kann variieren )bei schönen Wetter im Garten die Eltern sind hierzu herzlich eingeladen die Köstlichkeiten gemeinsam mit Ihren Kindern zu genießen. Jede Gruppe trägt sein Essen zum gemeinsamen Fest bei.*

*Bei starkem Regen feiert jede Gruppe ohne Eltern für sich.*

### **3.26.2 Bayerisches Fest / Halloween**

Dieses Fest ist ein entweder/oder Fest, denn wir wollen hier nicht jedes Jahr dasselbe feiern.

Meist findet dieses Fest im Oktober statt, eben zur „Wies´n Zeit“ oder zu Halloween.

Wir backen Waffeln, bieten Brezen, Leberkäs oder Kürbissuppe an.

So gut es geht werden diese Feste draußen gefeiert.

Bei Halloweenveranstaltungen schnitzen wir gemeinsam Kürbisse, schminken die Kinder und genießen gemeinsam unser Gruselbuffet.

### **3.26.3 St. Martin:**

Die Kinder basteln sich ihre Martinslaternen nach Anleitung und mit Hilfe des Teams selbst. Die Größeren helfen den Kleinen.

Am Martinstag treffen wir uns um 17.00 Uhr mit den Eltern und Kindern von allen Gruppen und starten zum gemeinsamen Martinsumzug.

Hierbei wird immer wieder angehalten, um gemeinsam Martinslieder anzustimmen. Der Umzug dauert insgesamt ca. 30 Minuten. Anschließend finden

wir uns alle am Martinsfeuer im Garten ein, um nochmals gemeinsam die Lieder zu singen.

Der Martinsabend klingt bei Kinderpunsch, Mandarinen und Leckereien der Vorweihnachtszeit gemütlich aus.

#### **3.26.4 Nikolaus:**

*Bei den „kleinen Rittern“ feiern wir den Nikolaustag ohne Eltern.*

*Oft findet eine Nikolausdampfzugfahrt mit einer alten Dampfloek rund um München statt, bei der die Kinder unterwegs vom Nikolaus mit einer Kleinigkeit bedacht werden.*

*In den Krippen Gruppen kommt der Nikolaus höchst persönlich vorbei, was einige Kinder beeindruckt und sie tapfer Ihr Säckchen holen und andere noch dringend Ihre Erzieherin brauchen um an das gewünschte Sackerl zu kommen. Manchmal nimmt es auch ein anderes Kind für seine/n FreundIn mit.*

#### **3.26.5 Weihnachten:**

Das Weihnachtsfest wird je nach Wetter draußen im Außenbereich oder drinnen in den Räumlichkeiten der Maria-Eich-Str.16 gefeiert. Wir gestalten jedes Jahr ein Theaterspiel, das die Kinder selbst aufführen.

Anschließend steht uns ein reichhaltiges Buffet zur Verfügung, das die Eltern mitbestücken.

Die Kinder dürfen mit ihren Eltern Kerzenziehen, Weihnachtsschmuck, Geschenkpapier, etc. basteln und selbst gestalten.

#### **3.26.6 Fasching:**

Den ganzen Fasching über können die Kinder verkleidet kommen.

An der Faschingsfeier selbst gibt ein entsprechendes Motto das Thema vor. Wir feiern ohne die Eltern ab 15.00 Uhr mit den Kindern.

Es wird getanzt, Spiele wie die „Reise nach Jerusalem“ oder Würstelschnappen werden veranstaltet und die Kinder geschminkt. Am Faschingsbuffet stehen Krapfen und andere Leckereien der Faschingszeit bereit. Um 17.00 Uhr werden die Kinder abgeholt

#### **3.26.7 Oma- und Opatag**

Dieses Fest läutet bei uns den Frühling ein. Es ist ein besonderes Fest, das extra zu Ehren der Großeltern der Kinder veranstaltet wird um den Generationenbogen weiter zu spannen als normal üblich.

Wir möchten es den Großeltern ermöglichen einen Nachmittag zu Gast bei ihren Enkeln zu sein. Die Kinder studieren eine Aufführung ein, die mit Verkleidung und zu Musik vorgetragen wird. Das Spektrum reicht von Tänzen bis zu Theaterstückchen.

Anschließend feiern wir mit Kaffee und Kuchen gemeinsam und stehen den Großeltern für die Gespräche über die Kinder im Kindergarten zur Verfügung, die wir normalerweise mit den Eltern führen.

### **3.26.8 Ostern:**

An Ostern findet im Kindergarten ein großer Osterbrunch statt. Im Anschluss werden dann die Osternester gesucht, die die Kinder vorher selbst gebastelt haben. Das Osterfest feiern wir ohne Eltern.

### **3.26.9 Sommerfest:**

Das Sommerfest ist das größte Fest des Jahres und findet im Freien statt. Das Fest beginnt mit einer Vorführung der Kindergartengruppe. Mitmachstände sollen Kinder und Eltern animieren etwas Gemeinsames zu gestalten oder zu erleben. Für das leibliche Wohl wird seitens der Eltern mit Kleinigkeiten wie Salaten, Häppchen gesorgt. Was noch fehlt wird vom Kindergarten bereitgestellt.

### **3.26.10 Geburtstage:**

Geburtstage sind mit die wichtigsten Feste im Kindergartenalltag. Das Geburtstagskind steht im Mittelpunkt. Im Morgenkreis wird das Geburtstagskind zunächst benannt und danach stimmen alle zu Ehren des Jubilars ein Lied an. Das Geburtstagskind bringt an diesem Tag einen Kuchen oder ähnliches mit, was dann an einem festlich gedeckten Geburtstagstisch angerichtet wird. Der Vorsitz der Tafel gebührt an diesem Tag natürlich dem Geburtstagskind, das mit seiner von Team gebastelten Krone auf einem Geburtstagsstuhl und vor einem besonderen Geburtstagsset Platz nimmt. Noch einmal wird dem Geburtstagskind gratuliert und anschließend gemeinsam zu essen.

### **3.26.11 Abschiedsfest der Kindergartenabgänger:**

Die Kinder die im September in die Schule kommen werden von allen Kindern, auch den Kinderkrippenkindern an unserem Sommerfest verabschiedet. Die Vorschulkinder basteln und gestalten ihre Schultüten selbst. Nach einer Ansprache werden ihnen diese mitsamt den Portfolios feierlich übergeben. Die Vorschulkinder werden mit ihren Eltern an einem Abend zu einem gemeinsamen Abendessen eingeladen, das die Leitung für sie kocht. Hier werden die Kinder noch einmal in einem ganz privaten Rahmen gefeiert.

## **4 Der Waldkindergarten**

### **4.1 Einleitung**

Bereits seit Januar 2000 besteht die Einrichtung „Die kleinen Ritter“ in Gräfelfing direkt am Waldrand auf einem knapp 2000 m<sup>2</sup> großen Grundstück.

Da die bereits bestehende Kindergartengruppe sehr viele Aspekte eines Naturkindergartens beinhaltet und wir versuchen bei Wind und Wetter teils ganze Nachmittage draußen zu sein, kamen wir zur Idee dies auch in Form eines Waldkindergartens anzubieten.

Unser Außengelände verfügt über Stallungen, eine Laube und 2 beheizbare Bauwagen, die dem Waldkindergarten als Behausung und Treffpunkt zu Bring- und Abholzeiten, sowie zum Mittagessen und Aufenthalt bei schlechtem bzw. stürmischem Wetter dienen.

Die beiden Wagen stehen in dem vorderen Teil des Außengeländes und sind der tägliche Treffpunkt beim Bringen und Abholen.

Das Grundstück grenzt direkt an den Wald und hat dort auch einen eigenen Zugang, über den die Kinder in den Wald gelangen. Stallungen welche direkt in der Nähe vom Tor sind könnten den Kindern als Morgenkreis-Unterschluß oder für den Abschlusskreis dienen.

Dank eines Schamott-Ofens auf dem Gelände „der kleinen Ritter“ in Gräfelfing haben die Waldkinder auch die Möglichkeit sich ab und an ein Brot für die Brotzeit selbst zu backen oder bei großem Hunger auch mal einen eigene Pizza. Der Ofen steht beim Waldzugang im Freien.

Dieses Konzept richtet sich an alle Eltern, die Ihre Kinder in unserem Waldkindergarten haben oder hierzu anmelden wollen. Es soll unsere pädagogische Arbeit einsehbar machen und dient als Leitlinie unserer Gemeinschaft

### **4.2 Was ist ein Waldkindergarten?**

Die Idee der Waldkindergärten stammt aus Dänemark und wird dort schon seit Jahrzehnten mit großem Erfolg praktiziert. Es sind Kindergärten ohne Wände.

Lediglich bei schlechtem bzw. sehr stürmischem und kaltem Wetter haben diese Gruppen Unterschluß in einem Bauwagen oder anderen Notunterschlüpfen.

In der Regel werden die Kinder zu allen Jahreszeiten und bei jedem Wetter im Freien betreut und erleben somit unmittelbar das einzigartige Schauspiel der Natur im Jahreslauf mit. In Dänemark ist der Aufenthalt in der Natur ein selbstverständliches Angebot in der Vorschulerziehung.

### 4.3 Tagesablauf

Die Waldkindergartengruppe besteht aus 20 Kindern im Alter von 3-6 Jahren.

Bringzeiten:

7.30 - 15.00 Uhr

Kernzeit:

8.30 - 12.30 Uhr

Ab 7.30 Uhr können die Kinder gebracht werden.

Alle Kinder treffen sich zu diesem Zeitpunkt in der Morgengruppe bei den Waldwichteln, in dieser Zeit mischen sich die Waldkindergarten Kinder mit den anderen Kindergartenkindern und Krippenkindern)

Um 8.15 Uhr, wenn alle ErzieherInnen eingetroffen sind, verteilen sich die Kinder auf ihre jeweiligen Gruppen.

Der Waldkindergarten macht sich dann auf den Weg zu seinem Bauwagen. Dort angekommen wird sich je nach Wetterlage noch im Bauwagen aufgehalten bis alle Kinder der Gruppe eingetrudelt sind.

Gemeinsam werden schon einmal die Sachen zusammengerichtet die man für diesen Tag benötigt, der Wasserkannister wird befüllt, der Bollerwagen mit den täglichen Sachen beladen, die „Morgen - Kinder“ helfen dabei fleißig mit. Der Erste Hilfe Koffer so wie Lava-Erde bzw. Waschseife, Papierhandtücher, Spaten, Zeckenspray je nach Jahreszeit etc. darf natürlich nie fehlen...

Bis 8.30 Uhr trudeln alle Waldkindergartenkinder ein.

Ca. um 8.40 Uhr, findet unser Morgenkreis statt. Es ist uns sehr wichtig, dass alle Kinder anwesend sind. Man sollte uns hierbei auch nicht mehr stören oder unterbrechen. Im Morgenkreis wird unser Tag besprochen und es wird beschlossen wo es im Wald hingehet, welche Ideen die Kinder haben und welche Aktivitäten anstehen.

Gegen 9.15 Uhr, machen wir uns dann auf in Richtung Wald, je nachdem was noch alles mitgenommen werden muss und was noch am Bauwagen zu erledigen ist, mal früher, mal später.

Hier wäre auch die letzte und beste Chance für Nachzügler uns noch zu erwischen. Wir haben mehrere Plätze im Wald, die sehr gut von uns genutzt werden können, allerdings sind wir ja auch kleinen Entdecker und wir erobern auch gerne neue Plätze. Je nach Jahreszeit, Kälte oder Nässe marschieren wir, halten uns im Wald oder einem selbstgebauten Unterschlupf auf.

Da wir in den Bäumen auch viele Seile spannen, können wir Seilbrücken, Baumschaukeln, Spinnennetzes, Allerlei zum Klettern und Spielen entstehen lassen. Wir haben unseren beweglichen Spielplatz je nach Wetter immer dabei.

Auch unser Werkzeug (Sägen, Schnitzmesser, Schnüre...) führen wir nach Bedarf mit. An den jeweiligen Plätzen entscheiden wir uns dann für Freispiel oder angeleitete Angebote oder einfach nur Singen und Geschichten erzählen, oder, oder....

Brotzeit:

So gegen 10.00 Uhr findet unsere Brotzeit statt. Wir reinigen unsere Hände und die Kinder essen ihre mitgebrachte Brotzeit von zu Hause.

Hierzu wird ein ruhiges Plätzchen gesucht und jedes Kind kann in Ruhe seine Brotzeit essen.

Nachdem jeder satt und gut gestärkt ist, machen wir uns entweder auf den Weg zu einem anderen Platz oder Ziel bzw. bauen die Seile auf, machen Kreisspiele, gehen zu einem Jägerstand, haben Freispiel ....., eben was so für den jeweiligen Tag geplant ist. Auch Vorbereitungen für Feste oder Üben für ein Theaterstück, Basteln, Schnitzen, etc. ist in dieser Zeit möglich.

Der Vorschultag wird bei Beginn des Kindergartens gemeinsam festgelegt

So gegen 12.15/30 treten wir je nach Entfernung und nach Geschwindigkeit der Gruppe unseren Rückweg zum Bauwagen an.

Ab 13.00 Uhr erwartet uns da ein warmes Mittagessen welches wir gemeinsam einnehmen. Vorab decken wir gemeinsam die Tische machen es uns gemütlich, gehen noch zur Toilette und waschen uns die Hände am Brunnen oder am Wasserkanister.

Wenn dies alles erledigt ist gibt es unsere Stärkung, die nach so einem Waldtag immer wieder gut schmeckt.

Ab ca. 13.20 Uhr ist das Mittagessen vorbei und wir räumen die Tische ab und waschen uns wieder die Hände, denn die haben es nach dem Essen meist noch mal nötig.

Gemeinsam verstauen wir noch die Sachen aus dem Wald und die Kleinen von uns machen es sich in einem der beiden Bauwagen schon mal in der Kuschelecke gemütlich, um Bücher anzuschauen oder sich einfach auszuruhen.

Die großen Kinder helfen noch den ErzieherInnen bei Aufräumen oder setzen sich an die Tische, malen oder machen Tischspiele, der ein oder andere ruht sich hier auch gerne aus.

Ca.14. 00 +/- Uhr stehen alle auf und treffen sich zu einem Sing- und Abschlusskreis. Hier wird noch mal besprochen wenn es etwas Außergewöhnliches gab oder Kinder noch gerne etwas erzählen oder berichten wollen, was Ihnen wichtig war. Manchmal bespricht man auch was am nächsten Tag ansteht. Das geschieht gerne bei anstehenden Ausflügen oder Festen.

Zum Abschluss werden noch mal Lieder gesungen und ab 14.30 Uhr bis 15.00 Uhr können die Kinder dann abgeholt werden.

Dies ist nur ein kleiner Einblick in einen Tag im Waldkindergarten

Änderungen und auch andere Zeiteinteilungen können möglich sein.

Eltern werden dann informiert und ein neuer aktueller Tagesablauf wird verfasst. Im Interesse der Kinder und der Gruppe sollen die Betreuungszeiten eingehalten werden.

#### 4.4 Das Bild vom Kind

Kinder gestalten ihre Persönlichkeit und Entwicklung von Geburt an aktiv mit. Da der Mensch von Anfang an auf Selbstbestimmung und Selbständigkeit angelegt ist, brauchen Kinder ein Umfeld in dem sie diese Gegebenheiten aktiv entwickeln können. Eine Umgebung in der sie sich von Anfang an wohl, geborgen und sicher fühlen, sowie täglich ausreichend Möglichkeiten erhalten sich zu bewegen, zu entdecken und sich auszuprobieren ist deshalb eine grundlegende Voraussetzung, um diese Fähigkeiten anzufachen.

Kinder lernen ganzheitlich mit all ihren Sinnen, Emotionen, Erfahrungen, geistigen Fähigkeiten und Ausdrucksformen.

Folgender Grundsatz kommt hier zum Tragen:

Erkläre mir - und ich vergesse.

Zeige mir - und ich erinnere mich.

Lasse es mich tun - und ich verstehe.

Kinder sollen die Möglichkeit haben eigene Ideen und Interessen zu verfolgen, Fehler machen zu dürfen und eigene Antworten auf Fragen zu finden.

Des Weiteren sind für Kinder gemeinsame Aktivitäten mit anderen Kindern und Erwachsenen von Bedeutung. Kinder konstruieren ihr Weltverständnis vorrangig über den Austausch mit anderen.

Unser Waldkindergarten orientiert sich am Bayrischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP).

Unser inhaltlicher Schwerpunkt ist es die vorgegebenen Bildungs- und Erziehungsziele durch die Naturerfahrung mit ihren ganzheitlichen Bildungsmöglichkeiten zu vermitteln. Dies hoffen wir durch unsere tägliche Arbeit im Waldkindergarten zu schaffen.

Es ist Ziel dieser Konzeption, diese grundlegenden Aspekte der kindlichen Entwicklung in der täglichen Arbeit zu berücksichtigen. Der Waldkindergarten bietet sehr viele gute Möglichkeiten dies zu realisieren, denn der Aufenthalt im Wald bietet den Kindern Sinnesreize der unterschiedlichsten Art.

So sollen auch die Grundsätze der Waldpädagogik, die in der Präambel zur Satzung des Landesverbands Wald- und Naturkindergärten in Bayern e.V. formuliert sind gelten.

„ In unmittelbarer Begegnung mit der Natur fördern Wald- und Naturkindergärten auf einzigartige Weise die Entwicklung von Kindern, die Ehrfurcht vor dem Leben, eine lebendige Beziehung zu Tieren und Pflanzen und den verantwortungsvollen Umgang mit der Natur. Der Aufenthalt im Freien unterstützt die körperliche und seelische Gesundheit der Kinder. Erfahrungen aus erster Hand fördern das Körperbewusstsein und die Entfaltung vielfältiger Wahrnehmungs- und Bewegungsfähigkeiten. Im gemeinsamen Spiel mit natürlichen Materialien entwickeln die Kinder in besonderer Weise Kommunikationsfähigkeiten, Hilfsbereitschaften, Ausdauer, Geduld, Phantasie und Kreativität.

Durch eigenaktives, entdeckendes, möglichst ganzheitliches Tun lernen die Kinder die Komplexität der sie umgebenden Welt kennen und erweitern so ihr Wissen.

Die Aufgabe der begleitenden ErzieherInnen besteht darin, geeignete Spielräume anzubieten und die Kinder mit Vertrauen in die Möglichkeiten ihrer individuellen Entwicklung zu begleiten und zu fördern.

So wollen Wald - und Naturkindergärten dazu beitragen, dass Kinder gänzlich Kind sein und gerade dadurch zu verantwortungsbewussten, gemeinschaftsfähigen, selbstbewussten und selbstständigen Mitgliedern der Gesellschaft heranwachsen können.“

In einer reizüberfluteten, kopflastigen, übertechnisierten, wenig durchschau- und gestaltbaren Welt ist der Waldkindergarten eine besondere, zukunftsweisende Alternative zur konventionellen Kinderbetreuung.

Alle nun im Einzelnen weiter beschriebenen Bildungsbereiche finden im täglichen Leben nie isoliert statt sondern greifen immer ineinander über oder bedingen sich.

## 4.5 Das kindliche Spiel

Das Spiel ist so alt wie die Menschheit selbst. Kinder kommen mit der Gabe des Spielens zur Welt, es hat als Urbedürfnis einen sehr hohen Stellenwert in der Entwicklung des Menschen. Spiel bedeutet Lebensaneignung, im Spiel erforscht das Kind seine Umgebung, be- und verarbeitet seine Eindrücke, Erfahrungen und Erlebnisse und kommuniziert darüber mit anderen. Im freien Spiel kann das Kind üben, an seine individuellen Grenzen zu gehen, im selbst gewählten Rollenspiel Verantwortung zu übernehmen, Spannungen auszugleichen, Konflikte auszutragen, Geduld mit anderen zu haben. Hierbei entdeckt es seine Anlagen und Interessen und entwickelt sich sozial, emotional, motorisch, sprachlich und intellektuell. Das Spiel ist die elementare Form des Lernens, freies Spiel beinhaltet immer Lernprozesse.

Dem Spiel in der Natur = Urspiel kommt eine besondere Bedeutung zu:

- das kleine Kind und die Natur sind eins, das Kind schöpft aus dieser Einheit mit der Natur
- Kinder kommen als Spielexperten auf die Welt und spielen in den ersten 7 Lebensjahren mit dem ganzen Wesen  
Seele - Geist – Körper

Diese Lebensphase der Ganzheit und des Urspiels kann nicht mehr nachgeholt werden, deshalb ist es für den Spielbegleiter umso wichtiger den Raum dafür zu geben

- je einfacher die Materialien, umso kreativer wird das Spiel sein, je natürlicher wird das Kind wachsen
- Das Kind ist in der Natur immer tätig und jede Tätigkeit hat ihren Sinn. Kind und Natur leben immer im Hier und Jetzt.  
(Theorie des „Urspiels“ R.Hettich)

Im Waldkindergarten „Die kleinen Ritter“ ist das Spiel in der Natur wichtigster Erzieher und Lehrer.

Ein Kind, das nicht spielen darf verkümmert und kann sich nicht entfalten. Wichtig sind eine Spiel anregende Umgebung und keine vorgefertigten Spielzeuge, wie sie zu hunderten in der Spielzeugindustrie hergestellt werden.

Bei uns gilt: „weniger ist mehr“.

Ein Tannenzapfen oder ein Holzstück können dem Kind genug Anlass für sein Spiel geben. Das Kind kann seine Phantasie frei einsetzen und das Stück als Auto oder im nächsten Moment als Figur etc. sehen ganz wie es für sein individuelles Spiel passt.

Das Spiel des Kindes hat in unserem Kindergarten das größte Augenmerk. Auch das Malspiel nach Arno Stern ist reines Spiel des Kindes ohne Augen eines Betrachters. So kann sich eine heranwachsende Persönlichkeit völlig frei entfalten.

Es ist immer wieder das Spiel an sich welches uns ermöglicht freie, selbstbestimmte und selbstbewusste Persönlichkeiten zu werden.

## **4.6 Basiskompetenzen**

### **4.6.1 Selbstbewusstsein -Selbstwahrnehmung - Selbstwertgefühl - Autonomieerleben - Selbstwirksamkeit**

All diese Schlagwörter, die einem bei dem Begriff Basiskompetenzen sofort einfallen deckt ein Waldkindergarten durch sein ganzheitliches Naturerfahren ab.

Bauen von Hütten und Nestern etc. beinhaltet immer eine Selbstwahrnehmung und Selbsterfahrung, die Kinder haben geschafft sich eine kleine Behausung zu bauen.

So wachsen sie auch innerlich an ihren Stärken und bauen dort an ihrer Persönlichkeit. Kinder, die in ihrer Kindheit gelernt haben auf Bäume zu klettern oder hinzufallen ohne sich zu verletzen, gewinnen Sicherheit und Selbstbewusstsein. Dies wirkt sich auf die Grundeinstellung zum Leben aus. Selbst gewählte Abenteuer und Herausforderungen stärken das Selbstwertgefühl und schaffen ein stabiles Fundament, um mit Belastungen und Stresssituationen umzugehen zu lernen.

### **4.6.2 Kognitive Kompetenzen - physische Kompetenzen „Be - greifen“ - Wahrnehmen**

Komenius: „Lass es mich tun - und ich verstehe“

Ein Kind, das tagtäglich in der Natur seiner Neugierde und seinem Forschung - und Entdeckungsdrang folgen darf , das mit seinen eigenen Kräften Dinge sammeln, erproben, in Beziehung zu einander setzen, vergleichen und beschreiben kann, erlebt sich täglich als kompetent. Ganz von allein fragt das Kind nach dem Wie und Warum.

Es sieht, wenn ein Baum kaputt geht, die Nadeln verliert, umfällt und dann am Boden langsam austrocknet und zerfällt und wieder zu Erde wird. Dies sind tägliche Gegebenheiten, die sich dem Kind ganz von selbst erschließen ohne Buch oder sonstige künstliche Medien. Die Natur gibt tagtäglich etwas zum Lernen vor.

In der Natur und an der frischen Luft haben die Kinder optimale Bedingungen sich ausreichend und mit viel Freude zu bewegen. Sie können laufen, hüpfen, klettern, kriechen, balancieren und selbst wieder ins „Verweilen“ kommen, sich eine Pause gönnen oder wieder eine andere Spielform wählen. Diese grobmotorischen Erfahrungen bilden die Grundlage für die Entwicklung der Feinmotorik, deren Förderung in der Natur in vielfältiger Weise angeregt wird z.B. Umgang mit Blättern, Flechtarbeiten mit Weidenruten für Kränze sowie mit Gräsern im Sommer. Auch der Umgang mit verschiedenen Materialien wie Holz, Erde, Tannenzapfen, Moos, Rinde etc. fördern die taktile Wahrnehmung. Kinder lernen im Wald ihre Umwelt zu „be-greifen“. Sie nehmen Informationen aus der Umwelt und des eigenen Körpers auf und leiten diese weiter und verarbeiten sie. Entsprechend der Vielfalt in der natürlichen Umgebung werden die Sinne der Kinder sehr differenziert angesprochen. Zum Beispiel nimmt das Kind über die Hand im Wald verschiedenste Reize auf „warm, kalt, nass, trocken, weich, hart, glitschig, sandig, erdig...“

Die visuelle Wahrnehmung wird ebenso auf vielseitige Art angesprochen. Beispielsweise durch das Beobachten der Waldbewohner wie Regenwürmer, verschiedenste Vögel, Schnecken, Mäuse, Ameisen etc.

Auch die akustische Wahrnehmung wird geschult. Vogelgezwitscher, Tierlaute, Rauschen der Blätter in den Bäumen, aufziehen eines Gewitters, Regen - Prasseln, Lärm, Stille. All diese Dinge fördern die Konzentrationsfähigkeit und das Wohlbefinden. Kinder können sich zurückziehen, im Gras liegend der Umgebung lauschen, Stille genießen, etc.

#### **4.7 Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext**

In unserem Waldkindergarten ist uns ein liebevoller, respektvoller sowie verständnisvoller Umgang der Pädagogen mit den Kinder und den Eltern, aber auch umgekehrt sehr wichtig.

Als Pädagoge und Eltern ist man Vorbild und hat den Kindern diese Werte zu vermitteln.

In einem Waldkindergarten ist man sehr auf das gegenseitige Zusammenspiel angewiesen, denn der Wald birgt auch Gefahren und Erlebnisse, welche nur gemeinsam bewältigt werden können.

So stellen Kinder oft fest, dass manche Sachen nur gemeinsam bewältigt werden können, z.B. sind das Transportieren eines Baumstamms oder das Bauen einer Hütte gemeinschaftliche Erlebnisse und können auch nur als solche bewältigt werden.

Diese Erlebnisse und Erfahrungen stärken die Zusammengehörigkeit als Gruppe und fördern automatisch Hilfsbereitschaft und Rücksichtnahme. Man braucht den anderen, wodurch das Verständnis der Kinder untereinander wächst.

In einem Kindergarten ohne „Türen“ und „Wände“ lernen die Kinder „hautnah“ sich der eigenen Kultur zugehörig zu fühlen. Andere Kulturkreise sind immer wieder Gegenstand des Spielens, von Gesprächen oder Projekten.

#### **4.7.1 Erleben von Demokratie - Konfliktmanagement -Partizipation**

Alle Initiativen und Entscheidungen der Kinder und Erzieher werden untereinander abgesprochen, der Tag wird von den Wettergegebenheiten und dem Wunsch der gesamten Gruppe geplant. Kinderbeteiligung verändert die Erwachsenen - Kind - Beziehung.

Die meisten Ideen kommen von den Kindern und sollen von Erwachsenen durch ihre Erfahrung gezielt geführt und unterstützt werden. Es gilt einen Mittelweg zu finden. Die ErzieherInnen sollen die Verantwortung tragen, den Kindern aber auch die Möglichkeiten geben im Rahmen ihrer Fähigkeiten selbst Verantwortung zu übernehmen.

Das Demokratieprinzip prägt das gesamte Bildungsgeschehen (gelebte Alltagsdemokratie).

Jeder Einzelne von uns hat besondere Stärken und soll diese einbringen dürfen. Grundlage hierfür bilden Gleichberechtigung, Wertschätzung und ein respektvolles Miteinander.

Wir sind bemüht den Kindern einen nötigen Raum für eine lebendige Streitkultur zu bieten und eine Kultur der Konfliktlösung gemeinsam mit den Kindern zu entwickeln.

In unserem Kindergartenalltag fördern wir diese durch:

- Kinderkonferenzen am Versammlungsort
- Projektarbeit
- Reflexion mit den Kindern
- Einzelgespräche und wahrnehmen der einzelnen Bedürfnisse
- Morgen- und Abschlusskreis

Kinder haben das Recht, an allen sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden.

Dies beinhaltet zugleich das Recht sich nicht zu beteiligen.

Planen und entscheiden Erwachsene und Kinder gemeinsam, kann es zu Konflikten kommen. Hier werden von beiden Seiten nach Lösungen zur Verbesserung gesucht. Konflikte werden als Chance verstanden und gemeinsam gelöst.

Werden Kinder in das Alltagsgeschehen mit einbezogen und auch angehört, erleben sie sich automatisch als kompetent. Ihre Meinung zählt und ist wichtig, dies ist ein wesentlicher Punkt in der Persönlichkeitsentwicklung und fördert die Sprachkompetenz.

Die Kinder entwickeln Freude am Sprechen, da sie ernst genommen werden.

#### **4.7.2 Resilienz und Übergänge**

Widerstandsfähigkeit = *Resilienz* ist die Grundlage für positive Entwicklung, Gesundheit, Wohlbefinden und hohe Lebensqualität, sowie der Grundstein für einen kompetenten Umgang mit Veränderungen.

Im Waldkindergarten werden diese Grundlagen täglich gefördert; schon der Weg durch unwegsames Gelände, auf Bäume klettern, Brombeergewächse, die sich einem um den Fuß winden und einen fest halten, Stolpern und wieder aufstehen. Unberechenbare Wetterlage etc. fordern Grenzerlebnisse im körperlichen wie seelischen Bereich und schaffen durch ihre Bewältigung ein stabiles Fundament, um auch mit physischen Belastungen und Stresssituationen im Alltag besser umgehen zu können.

Da die Natur einem ständigen Wandel unterliegt, muss sich das Kind stets auf veränderte Bedingungen einstellen. Prozesse des Werdens, Vergehens und Erwachens erleben die Kinder in der Natur immer wieder aufs Neue wie zum Beispiel:

Finden toter Tiere, Frösche beim Laichen beobachten, Kaulquappen sich entwickeln sehen, Schneeschmelzen erleben, etc.

So lernen die Kinder direkt was Leben und Tod bedeutet. Es ergeben sich Gespräche und man bildet Gesprächsrunden in denen diese Anliegen besprochen und aufgeschlüsselt werden. Kinder können ihre Erfahrungen selbst mit einbringen und damit anderen helfen sich mit den neu gesammelten Erfahrungen zurecht zu finden.

Im Wald ist unser ganzes Leben versteckt. Man findet immer Fragen und Antworten, die einem Kind helfen es lebensstark zu machen.

*Übergänge* sind Brücken zwischen verschiedenen Lebensabschnitten.

So ist der Übergang von der Krippe in den Kindergarten oder von zu Hause in den Kindergarten eine neue Brücke die Eltern und Kind betreten. Diese Übergänge für das Kind und die Eltern möglichst fließend und angenehm zu gestalten ist teilweise für beide Seiten eine große Herausforderung.

Vertrautes und Gewohntes wird verlassen und Neues wird entdeckt und erfahren.

Übergänge bergen Chancen zu wachsen und sich weiter zu entwickeln. Sie stärken sowohl Eltern als auch Kinder, wenn sie gelungen sind.

Rahmenbedingungen für gute Übergänge bilden täglich wiederkehrende Rituale an denen fest gehalten werden kann.

Rituale für Kinder:

- die morgendliche Bringsituation mit möglichst der gleichen Bezugsperson (ErzieherIn)
- Morgenkreis
- in der ersten Phase, aufsuchen von konstanten Plätzen.
- Übergangsobjekte zulassen (Schmusetiere)
- zeitliche Steigerung des Kindergartenbesuchs
- ersten Zeit mit einem Elternteil im Kindergarten
- größer Kinder als Pate an die Seite geben

Betreuung der Eltern während der Trennungsphase:

- Vertrauensbasis schaffen (viele Gespräche, Interesse zeigen, Ängste wahrnehmen)
- gemeinsamer Start in den Tag ( Morgenkreis)
- Hilfestellung bei der Trennung
- langsames Lösen der Eltern vor dem Kreis
- Erster „Allein Ausflug“ in den Wald
- Abholen ca. 11 Uhr im Wald an einem bestimmten Platz
- zeitliches Ausdehnen der „Allein Betreuung“ bis hin zum ganzen Tag
- viel Feedback beim Abholen und offen sein für alle elterlichen Belange
- Verhalten des Kindes während der „Allein Phase“ genau mitteilen.

Übergang vom Kindergarten in die Schule:

Alle Kinder sind sehr motiviert und wollen lernen. Allerdings ist sowohl bei den Kindern, als auch bei den Eltern oft eine große Unsicherheit mit dieser neuen Lebensphase verbunden.

Für Kinder ist es oft wie eine erste Pubertät. Sie können das Gewohnte nicht loslassen und begegnen dieser Phase mit Weinen und Stärke. Dieses Verhalten des eigenen Kindes löst bei vielen Eltern Unsicherheit aus und so muss ihr Vertrauen in den kommenden Lebensabschnitt gestärkt werden.

Auch die Kinder brauchen viel Zuspruch und Vertrauen.

So ist es auch in einem Waldkindergarten, in dem sich die Entwicklung der Persönlichkeit des Kindes viel freier gestaltet, als in einem Regelkindergarten, sehr wichtig den „großen Kinder“ zu signalisieren, dass sie dieses Jahr Vorschulkinder sind und sie somit langsam in gewohnter Umgebung in ihre Rolle als zukünftiges Schulkind hinein wachsen können.

Deshalb gibt es auch eine Vorschulgruppe in unserem Waldkindergarten. Diese dient nicht ausschließlich dem Fördern von schulischen Leistungen, sondern vor allem dem Stark machen der Kinder für die soziale Herausforderung Schule.

Unsere Kinder sollen positiv und mit viel Selbstvertrauen in die Schule entlassen werden. Dies geschieht vor allem dadurch, dass sie mehr Verantwortung zugesprochen bekommen und dass sie sich ihrer Stärken bewusst werden.

Voraussetzungen sind Seitens der ErzieherInnen:

Für die Kinder

- Intensive und positive Beobachtung der Entwicklung der Kinder
- Identifikation als Vorschulkind
- Aufzeigen der Stärken der einzelnen Kinder für die Gruppe
- Noch stärkeres Einbeziehen der Kinder bei Entscheidungen für die Gruppe
- Vorschulkonferenzen

Für die Eltern

- Elterngespräche über den Entwicklungsstand der Kinder
- Bei Verhaltensoriginalität, welche nicht im Kindergarten gelöst werden können, an entsprechende Stellen weiter empfehlen.
- Eltern beim Ablösen helfen

Wir haben als Einrichtung eine gute Kooperation mit den beiden Grundschulen in Gräfelfing und können von daher auch Empfehlungen für die Kinder aussprechen. Auch stehen wir mit Montessori und Waldorfschulen im engen Kontakt.

## 4.8 Bewegung

Bewegung ist grundlegend für die kindliche Entwicklung und hat für das Wohlbefinden und Gesundheit von Kindern entscheidende Bedeutung. Kinder haben einen ausgeprägten Bewegungsdrang und eignen sich ihre Umwelt über die Bewegung an.

Dabei bilden Wahrnehmung und Bewegung eine unzertrennliche Einheit, denn ohne Wahrnehmung ist keine willkürliche Bewegung möglich.

Bewegung bietet außerdem die notwendigen Entwicklungen für das Organ-, Knochen-, und Muskelwachstum. Gibt man den Kindern genug Raum für Bewegung können sie für ihre Entwicklung wichtige sensorische und motorische Erfahrungen sammeln.

Das Bewegungsverhalten und die damit einhergehende Bewegungssicherheit, sind geprägt von einzelnen Fähigkeiten

- Orientierungsfähigkeit
- Reaktionsfähigkeit
- Gleichgewichtsfähigkeit
- Antizipationsfähigkeit (Fähigkeit, den Verlauf und das Ergebnis einer Handlung auf der Grundlage von Erfahrungen bereits vor Beginn dieser Handlung vorwegzunehmen.)
- Differenzierungsfähigkeit (Fähigkeit, die motorischen Aktionen in zeitlicher, räumlicher und kräftemäßiger Hinsicht mit großer Bewegungspräzision durchzuführen)

Im Wald werden durch die natürlichen Umgebungsbedingungen vielfältige Anforderungen an die motorischen Fähigkeiten der Kinder gestellt. Die Kinder haben im Wald eine nahezu uneingeschränkte Bewegungsfreiheit, die zum Kriechen, Hüpfen, Balancieren, Toben und Rennen einlädt und animiert.

So können alle Fähigkeiten ausgetestet und geübt werden.

Auch weniger motorisch begeisterte Kinder finden hier genügend Angebote um ihre Fähigkeiten zu erkennen.

Bewegung ist für Kinder ein natürliches Mittel, Wissen über ihre Umwelt zu erwerben, ihre Umwelt zu „begreifen“, auf ihre Umwelt einzuwirken, Kenntnisse über sich selbst und ihren Körper zu erwerben, ihre Fähigkeiten kennenzulernen und mit anderen Personen zu kommunizieren.

Durch die vielfältigen Möglichkeiten ihre Gefühle zum Ausdruck bringen zu können sind die Kinder ausgeglichener.

Auch in unserem Waldkindergarten finden Tanzspiele, Kreisspiele, Rhythmikspiele, etc. statt. Diese gemeinschaftlichen Spiele sind an Regeln gebunden und erfordern somit gegenseitige Rücksichtnahme. Diese wird durch die Spielregeln automatisch erlernt.

Wenn die Kinder genügend grobmotorische Erfahrungen gesammelt haben, beginnen sie von selbst ihre feinmotorischen Fähigkeiten zu verfeinern. Hierzu bietet der Wald eine Fülle von Möglichkeiten:

Mandalas und Bilder mit Tannennadeln, kleine Steinen, Blättern, usw.

Hierbei wenden die Kinder den Pinzettengriff an.

Diese Aktivitäten werden von uns noch durch Werkzeuge, Stifte, Schnüre, Zangen etc. unterstützt. So entstehen auch mal kleine Flöße, die dann auf ein Wasser gesetzt werden oder kleine Blätterschiffchen die in Regenpfützen schwimmen.

Zu aller Bewegung gehört auch Ruhe, um die ganzen gesammelten Eindrücke zu verarbeiten. Auch hier bietet der Wald unzählige Rückzugsmöglichkeiten an.

Jedes Kind kann für sich entscheiden, ob es alleine oder mit anderen, aktiv oder in Ruhe sein möchte.

#### **4.9 Gesundheit:**

Zeit und Raum für ausreichend Körpererfahrung führt zu Selbstvertrauen und körperlich - seelischer Stabilität. Das Ausagieren von Gefühlen, Stressabbau durch Bewegung führt auch bei „schwierigen“ Kindern zu mehr Ausgeglichenheit und bietet somit gute Voraussetzungen später in der Gesellschaft konstruktiv und kreativ zu sein.

Ein stabiles Immunsystem durch regelmäßigen Aufenthalt im Freien ist ein enormes Plus und lernt dem Kind ganz natürlich auf die Signale seines Körpers zu achten. z.B. mehr Durst bei Hitze, sich bei Kälte zu schützen, sich bei Wärme leichter kleiden und bei Nässe umziehen.

Kinder lernen mit Gefahrenquellen besser umzugehen von daher passieren weniger Unfälle.

Durch den täglichen Aufenthalt im Wald lernen die Kinder sehr schnell mögliche Gefahrenquellen zu erkennen (morsche Bäume, rutschige Rinden durch Regen etc.) Gemeinsames Erarbeiten von Sicherheitsregeln ermöglicht den Kindern sich selbst sehr genau einschätzen zu lernen.

Sie kennen die persönlichen Grenzen beim Klettern, Balancieren etc. und bringen sich somit nicht unnötig in Gefahr.

Hygienische Maßnahmen, wie das gründliche Waschen der schmutzigen Hände vor den Mahlzeiten, (erfolgt mit Wasserkanister, Naturseife oder Lavaerde, sowie einer Nagelbürste. Zum Abtrocknen gibt es Papierhandtücher oder Handtücher der Kinder selbst.

Ebenso wird der Umgang mit Zecken, giftigen Pflanzen, Kälte oder bei Unfällen mit den Kindern besprochen. Kleinere Erste- Hilfe- Maßnahmen bei Insektenstichen, Schürfwunden oder Brenneseln können die Kinder selbst erlernen.

Wald- und Naturkindergärten bieten die Grundlage für eine adäquate, früh ansetzende Prävention im Bereich des Sucht- und Aggressionsverhaltens:

Jeder Hügel fordert zum Ersteigen und Herumturnen, Rollen oder Purzelbäume schlagen auf. Jeder Baum zum Klettern oder Balancieren, jeder Graben zum Rüberspringen. Die Kinder werden mit ihrem Körper vertraut, lernen ihre Kräfte einzuschätzen, mit ihren Stärken und Schwächen umzugehen und die Wichtigkeit eines gesunden Körpers zu schätzen. Durch die reizarme Umgebung (keine Medien etc.) lernen die Kinder auch mit Langeweile umzugehen und sie auszuhalten, selbst aktiv zu werden, kreativer Gestalter zu sein und nicht nur Konsument.

#### **4.10 Umwelt**

Da unser Gelände sich direkt am Wald befindet, bekommen die Kinder hier den Wechsel der Jahreszeiten sehr intensiv mit.

Im Frühjahr erfreuen uns die Bäume und Büsche mit ihrer frischen Blätter- und Blütenpracht, eine Explosion an Farben und Gerüchen. Im Sommer spenden die Bäume und Blätter Schatten. Kinder erleben den Wald an heißen Tagen als angenehm kühl und erfrischend. Der Herbst reizt ihre Sinne mit seinem Farbspiel der Blätter und den unzähligen Früchten welche die Bäume uns schenken (Eicheln, Kastanien etc.)

So ist im Gegensatz der Winter starr, still und die blätterlosen Bäume bestechen durch Ihre Klarheit und einzigartige Struktur.

Kinder lernen Bäume zu unterscheiden, wissen was eine Fichte oder eine Tanne ist, können eine Buche von einer Eiche unterscheiden. Alte Sprüche helfen den Kindern sich zurecht zu finden.

Büsche und Unterholz sind ein wichtiger Spielraum für Kinder. Sie dienen zum Verstecken oder bieten Geborgenheit, eignen sich als Rückzugsort und ermöglichen ein unbeobachtetes Spiel.

Kinder nehmen ihre Umwelt mit all ihren Sinnen wahr, die Natur ist die beste Schule der Sinne.

Warm - Kalt, Feucht - Trocken, Bunt - Grau, Laut - Leise,  
Hart - Weich, Klein - Groß, Rau - Glatt...

wird ganz von selbst in das Bewusstsein der Kinder aufgenommen und dort verankert.

Die Natur schult die differenzierte Wahrnehmung der Kinder.

Auge, Nase, Mund, alles bekommt im Wald automatisch zum Einsatz wie zum Beispiel:

Frühjahr bedeutet langsam tauender Schnee, keimendes Leben, verschiedene Gerüche, wärmere Luft, Vogelgezwitscher...

Hier sind schon bis auf Schmecken alle Sinne angesprochen.

Oder das Riechen von Bärlauch der im Frühjahr in vielen Ecken des Waldes wächst. Die vielen Grüntöne die der Wald um diese Jahreszeit hervorbringt.

Das Rauschen der Blätter im Herbst, Tierlaute, Plätschern von Wasser, Surren der Bienen und Hummeln schult automatisch das Gehör...

So ist die Begegnung mit der Natur für die Kinder in der heutigen Zeit eine persönliche Bereicherung und von unschätzbarem Wert.

Kinder gewinnen so einen Sinn- und Sachzusammenhang der natürlichen Umwelt und können sich als Teil eines Ganzen erfahren. Sie fühlen dabei welchen unschätzbaren Wert der Wald für Menschen und Tiere und Pflanzen hat und lernen, behutsam mit Lebendigem umzugehen. Ihre Erlebnisse im Waldkindergarten führen

sie zu Wertschätzung und Liebe für die natürliche Umwelt, wodurch sie auch später im Erwachsenenalter, Verantwortung zum Schutz des Lebens übernehmen.

#### **4.11 Musik**

Tägliches Singen und Musizieren gehört in unserem Waldkindergarten dazu. Musik spielt eine große und wichtige Rolle. Sie berührt, verbindet, entspannt und macht einfach glücklich.

So kann es schon sein, das man unsere Waldkindergartengruppe beim täglichen Wandern im Wald dabei vergnüglich singen hört, auch wird gerne an unseren Plätzen erstmal mit Gitarre (Je nach ErzieherIn) oder auch ohne, ein Lied angestimmt, um dann zu beraten was es an dem jeweiligen Ort zu tun gibt.

Gemeinsames Singen und Musizieren stärkt die Kontakt- und Teamfähigkeit und die Bereitschaft, soziale Mitverantwortung zu übernehmen.

Die Kinder machen täglich Klatsch- und Reimspiele im Kreis die Großen auch oft schon alleine, zu zweit oder zu dritt.

Auch Klanggeschichten erfreuen sich im Wald großer Beliebtheit. Man kann schnell mit Steinen oder Stöcken jede spannende oder lustige Geschichte unter malen. Der Einsatz von musikalischen Elementen macht den Kindern Spaß und fördert den Gemeinschaftssinn und das Zuhören. Die Kinder lernen zwischen laut und leise, tief und hoch, schnell und langsam zu unterscheiden.

Im Kindergartenalltag findet Musik statt:

- Singen jahreszeitlicher Lieder
- Bauen eines Holzxylophons, Schnitzen einer Weidenpfeife, Trommeln mit Baumstämmen, Klangmobiles etc.(diese Beispiele können variieren )
- musikalisches Gestalten der Feste
- Wahrnehmen von Vogelstimmen und Geräuschen
- Tägliches Singen im Morgen- Mittags- bzw. Schlusskreis

#### **4.12 Sprache und Literacy**

Die Entwicklung der Sprache ist eine wesentliche Voraussetzung um mit der Umgebung in Kontakt zu kommen und erfolgreich am alltäglichen Miteinander teilzuhaben. Durch die spielzeugfreie Umgebung sind die Kinder wesentlich stärker aufeinander angewiesen. Das trägt dazu bei, dass sie die Fähigkeit miteinander zu kommunizieren stetig ausbauen.

Durch das sich ständige Bewegen und Entdecken im Wald wird bei jedem Kind das Sprechen und der Wunsch nach Mitteilung angeregt. Kinder, die täglich in den Wald rausgehen „quatschen“ sehr viel miteinander. Das ist schon durch das gegenseitige Vertrauen, welches durch die Hürden des täglichen Aufenthaltes im Freien aufgebaut wird gegeben.

„Man braucht die anderen und die brauchen einen“. Diese Erkenntnis ist fester Bestandteil des gemeinschaftlichen Lebens in unserem Waldkindergarten.

Es ist sehr schön zu beobachten, dass bei Kindern, die täglich in der Natur sind fast keine Sprachhemmungen auftreten.

An unseren festen Plätzen sieht der Wald oft so mystisch und zauberhaft aus, dass dies der geeignete Platz ist, um eine Feen-, Elfen- oder Zwergengeschichte zu

erzählen. Die Kinder tauchen oft direkt mit in die Welt ab und spinnen dann mit eigenen Worten die Geschichten noch zu Ende oder weiter. Durch das fast wahre Erleben dieser Geschichten wird die Sprache der Kinder extrem angeregt. Kinder spielen diese Geschichten auch gerne nach und suchen sich einen Spielpartner mit dem sie unter Absprache Elfenhäuschen entstehen lassen. Durch mitgeführte Bücher, wie Sachbücher oder speziell zu Projekten oder Themen passende Bücher wird die Sprache der Kinder noch weiter angeregt. Kreisspiele, Abzählreime, Laut- und Sprachspiele, Lieder, Fingerspiele, Reime etc. regen die Kinder zum Mitmachen an. Gerne „schreiben“ Kinder auf Rinden, sie suchen sich einen stiftähnlichen Stock und schon wird geschrieben. Hierbei entstehen Einkaufszettel, Briefe an die Eltern, Freunde oder Großeltern... Die Kinder lernen Moos als Tafeln zu verwenden und legen mit kleinen Stöcken, Steinchen oder Tannennadeln Buchstaben und kleine Wörter, der Materialvielfalt ist keine Grenze gesetzt. Auch mancher Stock der rum liegt ist schon ein Buchstabe, so ist das „Y“ ein schnell gelernter, denn fast jede Astgabel sieht so aus und die wird sehr oft gefunden. Aber auch Papier und Schreibgeräte stehen den Kindern zur Verfügung, so ist es beliebt noch nach dem Mittagessen „aufzuschreiben“ was man erlebt hat oder es in eine Art Tagesbüchlein ein zu malen. Ebenso können Ausflüge in ein Theater oder in die nahegelegene Bücherei Anlass geben, darüber zu sprechen oder das Erlebte aufzuzeichnen.

#### **4.13 Medienkompetenz**

Natürlich ist dieser Bereich in unserem Waldkindergarten nicht Schwerpunkt und wird eher als Gegenpol zum Aufwachsen in einer technisierten Umwelt verstanden. Da die Kinder jedoch in ihrer Lebensumwelt täglich vielfältige Medienerlebnisse haben und unvoreingenommen jeglichen Medien begegnen wird im Waldkindergarten besonders ausgewählt, wann und welche Form von Medien zur Verfügung gestellt werden und wieviel. Eltern werden sensibilisiert den Medien Konsum auch im häuslichen Umfeld zu reduzieren. Das pädagogische Personal versucht hier die Kinder bei Erfahrungen mit Medienkompetenz zu unterstützen. Während Ausflügen kommen Kinder in Kontakt mit verschiedenen Medien wie z.B. Fußgängerampeln, Strichcode und -scanner beim Einkaufen Handy der ErzieherIn beim Einsatz im Wald, bei einem Notfall oder einem anderen zweckdienlichen Anruf. Musik über ein Handy mit Box bei einem Tanz oder einer Geschichte, welche angehört werden darf bei zu kaltem, stürmischem Wetter im Bauwagen oder für Aufführungen etc.

Sehr geeignet für den Einsatz in der Natur ist eine Digitalkamera. Dies ist das häufigste Medium welches bei uns im Kindergarten zum Einsatz kommt. Die Fotos dienen zur Dokumentation und auch zur Beobachtung der Kinder. Die entstandenen Arbeiten der Kinder können festgehalten werden. Die Kinder dürfen auch bestimmen was man fotografiert. So kommen einem schon mal besondere Tiere vor die Kamera und können dann von den Kindern als Foto mit nachhause genommen werden. Aus

diesen Erlebnissen können sich auch tolle Projekte ergeben, die dann zeitlich begrenzt einen vermehrten Aufenthalt außerhalb des Naturraums bedingen. Oft verarbeiten Kinder allerdings das Erlebte auch in dem sie versuchen sich ein Handy, Computer etc. aus Naturmaterialien nach zu bauen.

#### **4.14 Mathematik**

Die Natur bietet den Kindern täglich viele Möglichkeiten sich zu bewegen und dabei ihren Körper und ihre Umgebung kennenzulernen. So lernen die Kinder sich im Wald zurecht zu finden. Sie fangen an, bestimmte Wege und Richtungen bestimmten Plätzen zuzuordnen. Sie erleben, dass ein Stein eckig oder rund ist, schwer oder leicht, flach oder dick...

Ihre Fähigkeit das richtige Material für ihre Bauten zu finden wird geschult, Kinder wissen genau, ob sie lange, dicke oder dünne Stöcke brauchen. Sie entwickeln sich zu grandiosen Baumeistern und Architekten und sammeln dabei Erfahrungen mit ein- und mehrdimensionaler Geometrie. Im Laufe der Zeit verfeinert sich ihr räumliches Vorstellungsvermögen, sie beginnen Details zu bauen.

Unsere pädagogischen Mitarbeiter ergänzen die vorhandenen Ressourcen noch mit unseren Zahlenzwerge.

Diese können gut in die Natur eingebunden werden.

Sie ermöglichen dem Kind ein Bild von auf- und absteigenden Zahlen. Es gibt nur 10 Zahlen von 0-9 und sie leben an einem Zahlenstrahl (Zahlenstraße). Geht man sie entlang, werden die Zahlen größer und geht man wieder zurück, werden die Zahlen wieder kleiner.

Die Zahlenzwerge sind das einzige Zahlenmaterial welches den Kindern extra zur Verfügung gestellt wird und sie habe somit jegliches Rüstzeug für den Übertritt in die Schule bis Kindergartenende mitbekommen.

Erfahrungen mit Zeit, Wochentagen und Monatsnamen lernen die Kinder durch den strukturierten Tagesablauf und unsere immer wiederkehrende Rituale.

Jeden Morgen begrüßen wir uns, dann halten wir den Morgenkreis bei dem überprüft wird wer alles da ist, wie viele Kinder wir sind und natürlich ob auch alle ErzieherInnen anwesend sind.

Es wird der jeweilige Werktag besprochen, welcher Monat ist und welche Jahreszeit vorherrschend ist.

Auch die vielen Feste welche im Jahresrhythmus gefeiert werden helfen den Kindern sich zu orientieren und die Monate kennen zu lernen.

Das Sammeln von Naturmaterialien lädt zum Zählen ein.

So sind die Kinder damit beschäftigt z. B. Tannenzapfenhäufen zu machen und sie dann zu zählen oder jedem Kind welches mitspielen will einen zu geben etc.

Es bieten sich unzählige Möglichkeiten Mathematik zu fördern und Erlerntes zu verfestigen.

Beim Legen von linearen und flächigen Mustern mit Steinen, Stöckchen, Moos, Tannennadeln und Schneckenhäusern werden erste Geometrische Formen und Muster erkannt und Reihen fortgesetzt.

## 4.15 Naturwissenschaft

Ein Waldkindergartenkind ist automatisch ein Naturforscher. Jeden Tag entdeckt es neue Phänomene und möchte diese erklärt bekommen. Anhand von Gesprächen, Büchern (Sachbüchern), Mythologien und Experimenten werden gemeinsam Antworten gesucht.

So entdecken Kinder, dass sehr trockenes Holz in jedem Wasser schwimmt, nasses dagegen untergehen kann oder dass Steine sowieso untergehen.

Der Winter ist eine tolle Zeit für Experimente für Aggregatzustände und die sich dadurch ergebenden Eigenschaften. Vom festgefrorenem Schnee an den Bäumen und Wegen, dem Puderzuckerschnee, der sich auch wie solcher verwenden lässt, vom Pappschnee der zum Schneemann bauen geeignet ist, bis zu Schmelzwasser, das zu kleinen Bächen wird. All das lässt sich nur durch das Anwesend sein in der Natur beobachten und erforschen. Tautropfen die Morgens im Spinnennetz sichtbar sind und später durch die Sonne verschwunden sind (verdampft).

Messungen von Temperatur, Länge eines Stockes.

Die Kräfte von Wind, Wasser und Sonne erleben die Kinder hautnah mit. Von den ErzieherInnen wird geeignetes Werkzeug zur Verfügung gestellt wie:

Hammer, Schnitzmesser Nägeln, Schnüre und Sägen.

Damit können die Kinder eigenes Spielzeug herstellen oder einen Flaschenzug bauen. Es können kleine Rindenboote, Pfeifen, Holzschmuck, Wanderstöcke, Holzfiguren, Tischchen etc. gebaut werden.

## 4.16 Vorschulerziehung

Vorschulerziehung beginnt eigentlich mit der Geburt und so findet gerade ein Kindergarten Kind im Wald genügend Erfahrungsschatz, um ein reifes Schulkind zu werden.

Allerdings ist es uns ein Anliegen dem Vorschulkind gerecht zu werden, da wir die Wichtigkeit eines Vorschulkindes in seiner sozialen Kompetenz sehen.

Das letzte Kindergartenjahr sollte dem „Vorschulkind“ die Möglichkeit geben in seine Rolle als Schulkind in seiner gewohnten Umgebung rein zu wachsen. Gerade in diesem letzten Kindergartenjahr entstehen viele Ängste und Sorgen:

„Wie es wohl in der Schule wird, wie man sich als Schulkind verhält etc.,“

In seiner schon bekannten und gefestigten Gemeinschaft kann das Kind sich so langsam an seine Rolle gewöhnen. Deshalb wird das „Vorschulkind „ bei uns auch als solches gesehen und bekommt einen eigenen Raum dafür. Alle Vorschulkinder bekommen mehr Verantwortung, werden mehr in den täglichen Ablauf des Kindergartengeschehens eingebunden, können schon sehr selbständig Entscheidungen treffen. Sie werden Pate von Kindern die neu eingewöhnt werden, bekommen einen eigenen Vormittag in dem sie das Schuldasein in der Gruppe erproben.

Aufdecken beim Mittagstisch, bestimmen wer von den Kleineren helfen darf. Die Vorschulkinder helfen den jüngeren Kindern beim Anziehen, Schlittenziehen, etc.

In der Vorschulgruppe werden alle schulischen Belange besprochen und alle Fragen der Kinder beantwortet. Auch ein kleiner Schulbesuch an unserer Sprengelschule ist vorgesehen.

Die Kinder werden intensiv auf die Schule vorbereitet und wir beobachten genau wo der einzelne noch Unterstützung braucht.

Elterngespräche werden geführt und auch den Eltern wird in dieser Abnabelungsphase viel Unterstützung gegeben.

Für manche Eltern ist es das erste Kind welches nun in die Schule kommt und somit ergeben sich auch von dieser Seite viele Fragen und Sorgen, wie es mit der neuen Situation weitergeht.

Das letzte Kindergartenjahr ist eine sehr intensive Phase zwischen Kindergarten und Elternhaus.

Jedes Kind erhält zum Schuleintritt eine Schultüte die mit den Kindern oder den Eltern gebastelt wird.

Größere handwerkliche Tätigkeiten werden mit den Kindern ausgeführt, wie z.B. Weben einer Tasche oder Filzen von kleinen Figuren und Anhängern oder ähnliches.

Am Ende der Kindergartenzeit gibt es eine Vorschulkinder - Verabschiedung, die mit den Eltern und Kindern groß gefeiert wird.

#### **4.17 Feste im Jahreslauf**

Der jahreszeitliche Ablauf von Frühling, Sommer, Herbst und Winter prägt das Leben im Waldkindergarten. Feste feiern ist ein wesentlicher Bestandteil unserer Gemeinschaft. Feste sind besonders hervorgehobene, vom Alltag unterschiedene Zeiträume. Feste vermitteln Freude, Glück, Gemeinschaftsgefühl. Die Jahreszeitenfeste verdeutlichen die vorgegebenen Rhythmen, an denen sich die Kinder orientieren können. Durch diesen gleichmäßigen, verlässlichen Wechsel bekommt das Kindergartenjahr eine feste Struktur, die den Kindern Halt gibt. Im Waldkindergarten gibt es viele Freiräume für die individuelle Entwicklung. Gerade deshalb ist die Verdeutlichung des Jahreskreises so unerlässlich.

Die Feste unterscheiden sich voneinander. Aktivitäten im Rahmen der Feste reichen von Basteleien bis zu Theateraufführungen. In der Vorbereitungsphase wird gesungen, erzählt, gemalt, Texte werden geübt und mit allen Sinnen deren Inhalt erfasst. Durch das nachahmende Tun können die Kinder an ihren Aufgaben wachsen.

Im Waldkindergarten feiern wir Erntedank, St. Martin, Nikolaus, Adventsfest, Weihnachten, Fasching, Ostern, und zum Abschluss des Kindergartenjahres werden unsere Vorschulkinder mit dem großen Sommerfest verabschiedet.

## **5 HAUS FÜR KINDER- GRUPPENÜBERGREIFEND**

### **5.1 Öffentlichkeitsarbeit**

Die Einrichtung "Die kleinen Ritter" ist mit den Würmtal- Gemeinden und den umliegenden Kindergärten vernetzt. In regelmäßigen Treffen tauschen wir uns über unsere Arbeit aus und besuchen gemeinsam Weiterbildungsveranstaltungen und nehmen an den jährlichen Kindergartenplatzvergabegesprächen teil. Wir nehmen an Kulturveranstaltungen teil und präsentieren uns dort mit unserem Team und unserer Arbeit mit den Kindern.

Über die Website [www.die-kleinen-ritter.com](http://www.die-kleinen-ritter.com) haben die Eltern und alle Interessenten von außen die Möglichkeit sich detaillierte Informationen über die Einrichtung zu verschaffen. Auch die Konzeption ist darin jederzeit einsehbar.

### **5.2 Kinderschutz**

Der Schutz der Kinder ist ein zentrales Bestreben unserer Einrichtung. Wir folgen hierbei den Vorgaben des Schutzauftrages bei Kindeswohlgefährdung nach § 8a SGB VIII des Sozialgesetzbuches, Achtes Buch, Kinder und Jugendhilfe.

Treten Wesensänderungen oder Auffälligkeiten bei Kindern auf, werden diese mit den Eltern und wenn nötig auch mit Fachkräften (mit entsprechender Einwilligung der Eltern) besprochen.

### **5.3 Die Elternarbeit**

Da eine Kinderbetreuung nur als eine familienergänzende Einrichtung erfolgreich existieren kann, ist es uns bei den „kleinen Rittern“ ein dringendes Anliegen mit den Eltern konstruktiv und vertrauensvoll zusammenzuarbeiten.

#### **5.3.1 Elternabende**

Wir treffen uns in regelmäßigen Abständen, um organisatorische und inhaltliche Dinge im Kreise aller Eltern zu besprechen. Der Einführungselternabend findet im Oktober statt.

#### **5.3.2 Portfolio (im Waldkindergarten nicht angewandt)**

Dokumentation über den Entwicklungsverlauf des Kindes ab Kindergarten Eintritt. Bildet ein Bindeglied zwischen Familie und Kindergarten, da es von beiden Kompetenzpartnern bestückt werden kann. Im Kindergarten wird das Portfolio der Kinderkrippe weitergeführt.

### **5.3.3 Entwicklungsgespräche**

In der Gruppe wird die Entwicklung des Kindes beobachtet.

Ein bis zweimal im Jahr besprechen wir mit den Eltern diese ausgewerteten Bögen. Hier erhalten die Eltern gezielte Informationen über den Entwicklungsstand ihres Kindes in Bereichen wie:

Sprache, Grob- und Feinmotorik, Kognition, Spielverhalten, soziale und emotionale Entwicklung.

Konflikte und Ängste können zur Sprache gebracht werden. Bei Problemen können hier auch Hilfestellungen, Beratung oder Therapien seitens der Erzieherin vermittelt werden.

Jedes Einzelgespräch wird vorher im Team des Kindergartens besprochen.

**Diese Gespräche werden ergänzt durch:**

### **5.3.4 Tür- und Angelgespräch**

Wir halten in unserer Einrichtung das Tür- und Angelgespräch für ein unverzichtbares weil unmittelbares Austauschfeld, bei dem sehr zeitnah fröhliche Ereignisse des Tages, aber auch Probleme und Vorfälle besprochen und aufgearbeitet werden können.

Diese Gespräche sind Einzelgespräche und können gezielt, sowohl von den Eltern, als auch von den Erzieherinnen der Gruppe eingefordert werden.

Alle Gesprächsinhalte sind vertraulich und werden von uns reflektiert und wenn nötig dokumentiert.

### **5.3.5 Aushänge an der Magnettafel**

Ankündigungen von Ausflügen und anderen Aktivitäten, aktuelle Lieder und Fingerspiele, Speiseplan und Ferienzeiten.

### **5.3.6 Elternbeirat**

Zu Beginn eines neuen Krippen- bzw. Kindergartenjahres wird in jeder Gruppe ein Elternbeirat für die Dauer von einem Jahr gewählt. Er besteht aus einem/einer Elternvertreter/in und einem/einer Stellvertreter/in.

Die Leitung gehört als natürliches Mitglied dazu. Jedes gewählte Mitglied hat eine Stimme, die Leitung hat eine Stimme. Bei Abstimmungen entscheidet die Mehrheit.

Der Elternbeirat soll als Bindeglied zwischen dem Träger und den einzelnen Eltern fungieren und kann keine anderen Ziele verfolgen, als es die Konzeption des Kindergartens zulässt.

In regelmäßigen Austausch werden die Elternvertreter über die pädagogischen Erziehungsinhalte informiert und erhalten die Möglichkeit, Wünsche und Anregungen zu äußern, Feste und Eltern-Kind Aktionen mitzugestalten u.ä.

Es finden mehrmals pro Jahr Beiratssitzungen in unserem Kinderhaus statt. Es werden alle wichtigen Angelegenheiten im organisatorischen und pädagogischen Bereich besprochen und die Elternschaft zu Vorschlägen und Ideen gehört.

### **5.3.7 Elternstammtisch**

Der Elternbeirat kann optional einen Elternstammtisch organisieren an dem sich die Eltern in eigener Runde austauschen können.

### **5.3.8 Beschwerdemanagement für Eltern**

Eltern können Ihre Kritik immer äußern. Diese können Sie mündlich bei den Betreuerinnen ansprechen oder sie wenden sich direkt an die Leitung. Ihre Anliegen können auch schriftlich per Mail oder Brief geäußert werden. Weiter gibt es die Möglichkeit sich an den Elternbeirat zu wenden und sich dort Unterstützung zu holen.

Ist die Beschwerde gegen Mitarbeiterinnen des Kindergartens gerichtet, wird der Sache nachgegangen und gegebenenfalls Fachdienste zur Klärung ins Haus geholt.

Ein Kummerkasten im Außenbereich des Hauses bietet jederzeit die Möglichkeit einer anonymen Kritik

## **5.4 Informations- und Anmeldegespräch**

Beim ersten Besichtigungstermin findet ein Informationsgespräch statt, bei dem die Eltern über die Kindergartenarbeit informiert werden, die Räumlichkeiten besichtigt werden können, auf Fragen der Eltern eingegangen wird, Kosten besprochen werden und eventuelle Bezuschussungsmöglichkeiten bedacht werden.

## **5.5 Feste**

Die entspannte und lockere Atmosphäre der regelmäßigen Feste bildet einmal einen anderen Rahmen um miteinander ins Gespräch zu kommen über Gott und die Welt und alle möglichen Themen, die auch mal nichts mit dem Kindergarten zu tun haben.

## **5.6 Fortbildungen**

Die Mitarbeiterinnen nehmen an Fortbildungen teil. Fachliteratur in Form von Büchern und Magazinen sind im Kindergarten/ Krippe vorhanden und werden ständig ergänzt.

## **5.7 Öffentlichkeitsarbeit**

Seit dem Gründungstag der ersten Gruppe in Gräfelfing ist unser Kindergarten mit der Gemeinde und den umliegenden Kindergärten vernetzt. In regelmäßigen Treffen tauschen wir uns über unsere Arbeit aus und besuchen gemeinsam

Weiterbildungsveranstaltungen, bzw. organisieren diese in unserem Haus wie zuletzt ein Vortrag zur Kybernetischen Methode.

In der Gemeinde nimmt die Leitung der einzelnen Einrichtungen am jährlichen Kindergartenplatzvergabegespräch teil.

Wir nehmen an Kulturveranstaltungen teil und präsentieren uns dort mit unserem Team und unserer Arbeit mit den Kindern.

Zwei Mal im Jahr findet im Bürgerhaus Gräfelfing ein „kleiner Ritter“ Kinderartikelflohmarkt statt.

Austausch mit den Grundschulen Gräfelfing und Lochham und mit dem Gräfelfinger Rathaus.